

Verksamhetsberättelse

Stiftelsen Lāxhjälpēn 2024/2025



LÄ×HJÄLP=N
www.laxhjalpen.se

Innehåll

Förord	3
--------------	---

DEL 1 – VERKSAMHETEN

Ungas förutsättningar i en föränderlig omvärld	5
Det här är Läxhjälp	6
Här finns vi	10
Organisation	11
Höjdpunkter under läsåret	12
Våra partnerskap	15

DEL 2 – EFFEKTER AV LÄXHJÄLPSPROGRAMMEN

Betygsresultat läsåret 24/25	19
Resultat från elevernas självskattning	25
Skolornas upplevelse av att samarbeta med Läxhjälp	26
Sammanfattning av resultaten läsåret 24/25	27
Samhällsekonomiska effekter	28

DEL 3 – ÅRSREDOVISNING

Förvaltningsberättelse 2024/2025	31
Resultaträkning	36
Balansräkning	37
Ett stort tack!	42



Förord

När jag ser tillbaka på det gångna läsåret är det med både stolthet och ödmjukhet. Stolthet över alla de ungdomar som, med stöd av våra läxhjälpare, skolor och partners, har kämpat, vuxit och lyckats! Ödmjukhet inför att många ungdomar fortfarande står utan det stöd de har behov av.

När vi inledde verksamhetsåret i juli 2024 hade nästan 20 000 ungdomar just lämnat grundskolan utan att vara behöriga till gymnasiet. Det är en siffra som borde oro oss alla. Inte bara för att den säger något om individernas möjligheter, utan för att den berättar något om vårt samhälles framtid. För varje ung person som halkar efter i skolan minskar chanserna till ett liv i trygghet, egen försörjning och tilltro till samhället.

Samtidigt vet vi att förändring är möjlig. På Stiftelsen Läxhjälpens ser vi det varje dag. Eleverna som deltar i våra program höjer sina betyg. Sju av tio når gymnasiebehörighet. Och – kanske viktigast av allt – eleverna berättar att deras självförtroende har vuxit. De känner sig sedda, stärkta och hoppfulla.

Kärnan i vår modell är något så kraftfullt som riktade insatser och starka relationer.

Våra läxhjälpare är mer än ett extra stöd i skolarbetet – de är förebilder. De visar att vägen framåt är möjlig, oavsett var man börjar. Stiftelsen Läxhjälpens verkar i klassrum där framtidstro inte alltid är en självklarhet. Där elever bär på drömmar, men ibland saknar verktygen, strukturen eller vuxna som tror på dem. Vi vet att när rätt stöd ges i rätt tid kan allt förändras. Det är precis det vi gör – varje vecka, året runt.

Men vår insats är inte bara viktig för individen – den är också samhällsekonomiskt klok. Att fler barn klarar skolan är bland det mest avgörande vi kan investera i, både socialt och ekonomiskt.

Tack till alla er som möjliggör vårt arbete – företagspartners, skolor, kommuner, rektorer, läxhjälpare och inte minst eleverna själva. Tillsammans bidrar vi till att fler barn får chansen att forma sin egen framtid.

Karin Nolke Grubbström

Generalsekreterare
Stiftelsen Läxhjälpens



DEL 1

Verksamheten

Ungas förutsättningar i en föränderlig omvärld

Unga i Sverige växer idag upp i en tid präglad av snabba förändringar och ökad komplexitet. Digitalisering och AI omformar samhället, psykisk ohälsa bland ungdomar är en växande utmaning och den framtida arbetsmarknadens behov svänger med tvära kast. Samtidigt som allt förändras i rasande fart, går det i många avseenden alldeles för långsamt. Rapporter och undersökningar visar gång på gång att samhället inte klarar av att ge alla barn och unga förutsättningar att klara skolan.

Komplexiteten ses bland annat i att den svenska skolan i flera avseenden är stark. Många elever utvecklas i en trygg skolmiljö och når målen för att kunna komma in på gymnasiet. Samtidigt ökar skillnaderna mellan olika geografiska delar av landet samt socioekonomiska områden. I Sverige lämnade nästan 20 000 elever grundskolan utan gymnasiebehörighet läsåret 24/25. På alldeles för många skolor klarar endast 5 av 10 elever kunskapsmålen.

Det framgår även att ojämlikheten i skolresultat till stor del är systematisk och förutsägbar, enligt det kunskapsunderlag som Stiftelsen Läxhjälp tog fram under 2025 tillsammans med Rädda Barnen, Idrott utan gränser, Friends och Vinnova. Skolverkets statistik bekräftar att elevernas

möjligheter att nå gymnasiebehörighet i hög grad påverkas av faktorer som föräldrars utbildningsnivå, skolans socioekonomiska sammansättning och tillgången till stöd – trots att skolan har ett kompensatoriskt uppdrag.

Vidare visar Skolverkets senaste attitydundersökning bl.a. att endast 40% av lärarna uppger att elever som har rätt till särskilt stöd alltid eller oftast får det. Stiftelsen Läxhjälpens egen enkätundersökning från 2024 med drygt 500 lärare visar även att sex av tio lärare anser att skolan inte har de resurser som krävs för att genomföra extra studietid och hjälpa elever som behöver det.

I denna verklighet verkar Stiftelsen Läxhjälp. Vi samarbetar med skolor som står inför stora utmaningar och jobbar med de elever som riskerar att inte klara grundskolan. Genom att kombinera strukturerad läxhjälp, trygga relationer och goda förebilder skapar vi studiemotivation, ökat självförtroende och framtidstro. Tillsammans med skolor, kommuner och partners arbetar vi för att alla barn, oavsett bakgrund eller bostadsort, ska få en ärlig chans att klara skolan och forma sin framtid.



Det här är Läxhjälpen

Vision och värderingar

VISION

Stiftelsen Läxhjälpens vision är att alla barn och unga ska kunna klara skolan och forma sin egen framtid.

VERKSAMHETSIDÉ

Vi ger kvalitativt studiestöd till de barn och unga som behöver oss mest, utifrån deras förutsättningar och i deras vardag.

Våra målgrupper

Genom att rikta insatserna dit där behoven är störst, kan vi bidra till att fler unga får chansen att klara grundskolan, stärka sin tro på sig själva och ta nästa steg mot gymnasiet och framtiden.

LÄXHJÄLPSELEVER

Läxhjälpen riktar sig till högstadiееlever som riskerar att inte klara grundskolan. Det handlar ofta om elever som har F i ett eller flera ämnen.

Eleverna får ett personligt erbjudande om att börja och delta under hela programmets gång. Den överenskommelsen är central för att kunna skapa trygghet, bygga relationer och ge förutsättningar för långsiktig förändring.

SAMARBETSSKOLOR

Vi samarbetar med skolor som har en lägre andel gymnasiebehöriga elever än rikssnittet (enligt Skolverkets statistik). I nära dialog med lärare och personal på varje skola identifierar vi elever som är i behov av extra stöd.

VÅRA GRUNDPRINCIPER:

Frivillighet: Det är frivilligt att delta i Läxhjälpens verksamhet. Genom att anmäla sig åtar eleven sig att delta i hela programmet.

Långsiktighet: Vi bygger långvariga och meningsfulla relationer mellan elever och läxhjälpare.

Förebilder: Våra läxhjälpare är positiva och inspirerande förebilder som motiverar och stärker eleverna.

Trygghet: Grunden för lärande är att eleven känner sig trygg i den miljö hen befinner sig i, i gruppen och med läxhjälparna. Vi skapar trygga lärmiljöer.

Flexibilitet: Vi kan erbjuda våra läxhjälpprogram i flera olika format för att kunna anpassa oss efter de ungas behov och förutsättningar, när det gäller plats, tid och upplägg.

Effekt och kvalitet: Vi mäter resultatet av vårt arbete och prioriterar kvalitet framför kvantitet när vi måste välja.



Vår metod

Stiftelsen Läxhjälpsens program bygger på beprövade metoder, med fyra principer som grund:

RIKTAT STÖD DÄR DET BEHÖVS SOM MEST

Läxhjälpen samarbetar med högstadieskolor i Sverige som ligger under rikssnittet i gymnasiebehörighet, där det finns en stor andel elever som riskerar att inte klarar grundskolan.

Läxhjälpensprogrammen är ett komplement till ordinarie skolarbete för elever som är i behov av extra stöd för att nå gymnasiebehörighet.

KONTINUITET OCH LÅNGSIKTIGHET

Eleverna som ingår i Läxhjälpsens program träffas två gånger i veckan under ett helt läsår.

Det är frivilligt att ingå i våra program, men vi skriver kontrakt och studieplaner med eleverna. De jobbar med sina egna långsiktiga och kortsiktiga mål. Eleverna dokumenterar både mål och arbetet i sin målbok, som efter varje pass följs upp av läxhjälparna.

Tillsammans jobbar de mot ett gemensamt långsiktigt mål; att eleverna ska klara grundskolan och komma in på gymnasiet med gott självförtroende.

FÖREBILDER OCH IDENTIFIKATION

Läxhjälparna är avlönade universitets- och högskolestudenter som följer sina elever under ett läsår. De sätter inga betyg, utan lägger fokus på att skapa bättre förutsättningar för elevernas eget lärande, höjd studiemotivation och ökat självförtroende i skolan. Läxhjälparna har olika studieinriktningar och kompletterar varandras ämneskunskaper.

Eftersom våra läxhjälpare själva är studenter blir de en viktig förebild för högstadieeleverna. De kan berätta om hur det är att plugga på högskola, universitet eller yrkeshögskola. De kan även lättare relatera till elevernas utmaningar i skolarbetet, och tipsa om tekniker och metoder för att ta sig över studierelaterade hinder.

KVALITET OCH RESULTAT

Resultaten av Läxhjälpensprogrammen följs upp regelbundet. Mätningarna baseras på betygsutvecklingen för eleverna som går Läxhjälpensprogrammen, samt självskattningar och utvärderingar med elever, medarbetare och samarbetsskolor.

Vi presenterar årligen våra resultat genom en årlig sammanställning samt rapportering till våra samarbetspartners.

SÅ FUNKAR DET:



Individuella kontrakt, studieplaner och målböcker



6 timmar läxhjälp per elev i veckan, i skolans lokaler eller digitalt, upp till 250 timmar på ett år



Mellanmål varje träff



Sociala aktiviteter och studiebesök under läsåret



Anställda högskolestudent som läxhjälpare, förebilder och mentorer



Läxhjälpare med olika akademiska studieinriktningar



Rekrytering, belastningskontroll och utbildning av läxhjälpare



Kostnadsfritt att delta

Våra program

Det fysiska och digitala Läxhjälsprogrammen följer samma metod och struktur men anpassas efter skolans och elevernas förutsättningar.

FYSISKA TRÄFFAR

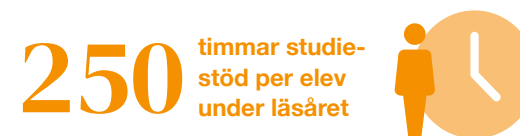
De fysiska grupperna träffas på skolan efter ordinarie skoltid, vilket skapar kontinuitet och nära kontakt med elevernas skolmiljö. I vårt fysiska program består grupperna av 15 elevplatser och tre läxhjälpare.

DIGITALA TRÄFFAR

De digitala träffarna genomförs via videolänk och gör det möjligt att nå elever i mindre orter eller på platser där det saknas högskolestudenter. I vårt digitala program har eleverna tillgång till lika många timmar studiestöd men gruppstorleken är ibland mindre.



Läxhjälp i siffror 2024/2025





”

Det bästa med att jobba som läxhjälpare är att få se glädjen hos eleverna när de klarat sina uppgifter. Det är kul att se hur eleverna utvecklas och att jag kan vara med och bidra till den utvecklingen. Att känna att de anförtror en och att jag gör nytta.

LÄXHJÄLPARE

Foto: Johanna Åkerberg Kassel

Här finns vi

Läxhjälpens insatser riktar sig endast till skolor med resultat under rikssnittet. För att insatserna ska få verklig effekt krävs ett nära och förtroendefullt samarbete med de skolor vi verkar på.

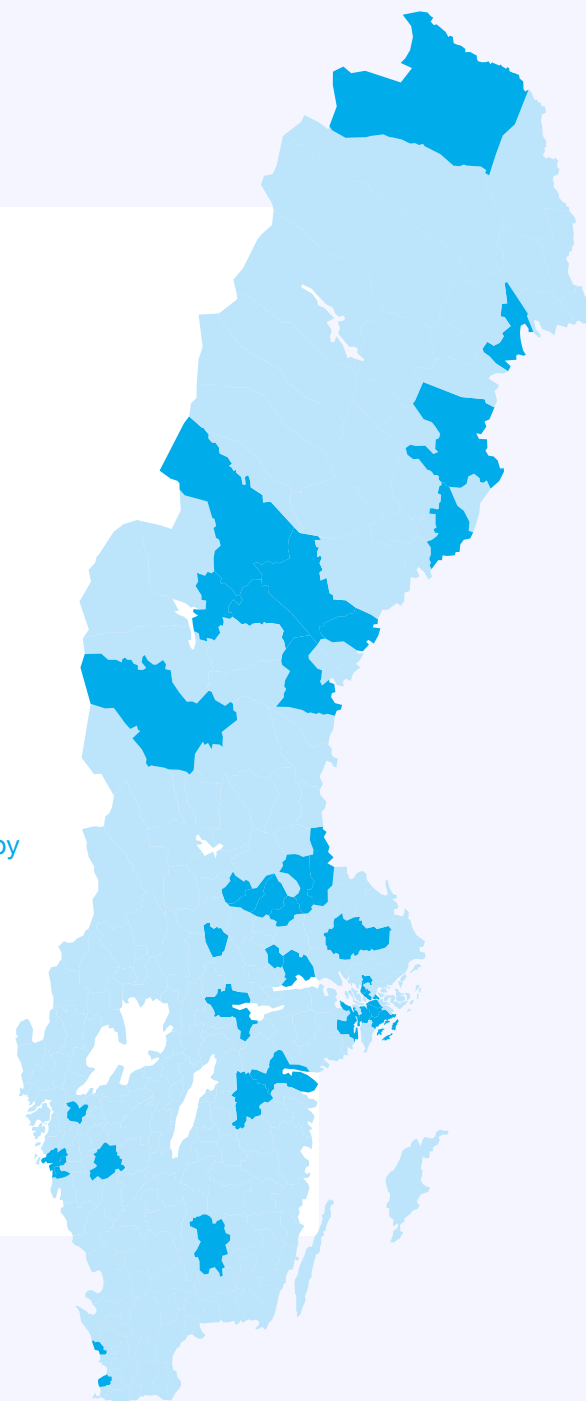
Det är skolorna som känner sina elever bäst, deras behov, utmaningar och potential. Tillsammans med skolledare, lärare och annan skolpersonal identifierar vi de elever som riskerar att inte nå målen och som har störst nytta av våra program.

Under läsåret 2024/2025 samarbetade Läxhjälpen med 102 högstadieskolor, från Kiruna i norr till Malmö i söder.

Idag finns
Läxhjälpen på
102 skolor runt
om i hela
Sverige

Kommuner vi verkar i

Avesta	Partille
Borlänge	Ragunda
Borås	Sandviken
Botkyrka	Skellefteå
Göteborg	Sollefteå
Gävle	Stockholm
Haninge	Strömsund
Hedemora	Sundsvall
Härjedalen	Surahammar
Huddinge	Säter
Järfälla	Södertälje
Kiruna	Trollhättan
Kramfors	Umeå
Landskrona	Upplands Väsby
Linköping	Uppsala
Ljusnarberg	Västerås
Luleå	Växjö
Malmö	Örebro
Möln dal	Östersund
Norrköping	



Organisation

Stiftelsen Läxhjälp är en icke vinstdrivande stiftelse som grundades 2007 med syfte att främja undervisning och utbildning av barn och ungdomar genom stöd utöver den ordinarie undervisningen som förmedlas genom skola och gymnasium.

Stiftelsen är religiöst och partipolitiskt obunden, och finansieras genom partnerskap med företag, kommuner, fonder, stiftelser, filantroper och privatpersoner.

Läxhjälp är medlem i Giva Sverige och omfattas därmed av Tryggt givande-stämpeln och vi innehar 90-konto genom Svensk Insamlingskontroll. Detta innebär att vårt arbete granskas löpande och uppfyller höga krav på transparens och effektiv resursanvändning.

STYRELSE

Stiftelsen Läxhjälp leds av en ideell styrelse. Under verksamhetsåret förändrades styrelsens sammansättning då Anders Milton klev av från rollen som ordförande i augusti 2024 och senare lämnade styrelsen i januari 2025. Vi vill rikta ett varmt tack till Anders som ingått i Läxhjälpens styrelse sedan maj 2011. Elisabet Nihlfors tog över ordförandeskapet.

Enligt Läxhjälpens stadgar utser styrelsen själv nya ledamöter. Styrelsen har under året genomfört ett valberedningsarbete för att identifiera kompetenser för att framtidssäkra verksamheten.

LEDNINGSGRUPP

Under verksamhetsåret lämnade Henrik Szabo rollen som generalsekreterare och Karin Nolke Grubbström rekryterades.

Styrelsemedlemmar



ELISABET NIHLFORS

Ordförande



ANNA HEIDE

Styrelseledamot



ANNA ULLMAN

Styrelseledamot



EVA VON WERNSTEDT

Styrelseledamot



TORE ROBERTSSON

Styrelseledamot



ANDERS MILTON

Ordförande t.o.m augusti 2024,
styrelseledamot t.o.m januari 2025

Ledningsgrupp



**KARIN NOLKE
GRUBBSTRÖM**

Generalsekreterare



MATILDA WALDTON

Verksamhetschef



ÅSA BLOMBERG

Insamlings- och
partnerskapschef

Höjdpunkter under läsåret

→ NYTT LEDARSKAP OCH NY RIKTNING

Under hösten 2024 tillträdde Karin Nolke Grubbström som ny generalsekreterare och Elisabet Nihlfors som ny styrelseordförande.

Det markerade starten på ett förnyat strategiskt arbete, med bl.a. ny långsiktig strategi för organisationens utveckling samt en kommunikationsstrategi för att ökad synlighet.

→ KAMPANJER FÖR ÖKAD RÄCKVIDD OCH KÄNNEDOM

Under året har vi genomfört ett antal kampanjer som lett till ökad kännedom om Läxhjälpens arbete och effekt.

Vi drev bland annat en skolavslutningskampanj för tredje året i rad, med syfte att uppmärksamma antalet unga som står på skolavslutningen utan att kunna plugga vidare på gymnasiet. Vi genomförde även en julkampanj, vilket genererade julgåvor från företag.

→ PÅVERKANSARBETE OCH OPINIONSBILDNING

Läxhjälpen har fortsatt att arbeta aktivt för att bidra med kunskap till det offentliga samtalet om skolan. Vi har bland annat träffat Utbildningsdepartementet, svarat på remisser på statliga utredningar och publicerat ett omfattande kunskapsunderlag i samband med satsningen En jämlik chans att klara skolan.

Dessutom deltog vi i både Almedalsveckan och Järvaveckan, där vi haft flertalet samtal med beslutsfattare inom olika sektorer.

→ SAMARBETE MED RÄTT KURVA VIA BEREDSKAPSLYFTET

Under året har vi inlett ett samarbete med Polisens satsning Rätt Kurva via Beredskapslyftet. Rätt Kurva är ett brottsförebyggande och individanpassat program som riktar sig till barn mellan 8-15 år som anses löpa särskilt stor risk för att falla in i grov brottslighet.

Vårt bidrag i satsningen är att erbjuda riktat studiestöd till barn som deltar i Rätt Kurva där behovet finns.

→ KUNSKAPSUNDERLAG FÖR SATSNINGEN EN JÄMLIK CHANS ATT KLARA SKOLAN

Tillsammans med Rädda Barnen, Idrott utan gränser och Stiftelsen Friends, med finansiering från Vinnova, lanserade vi ett kunskapsunderlag för att inspirera och främja samarbete mellan aktörer som tillsammans vill göra skillnad för att fler elever ska klara skolan.

Kunskapsunderlaget är en del av satsningen En jämlik chans att klara skolan.

→ FÖRDJUPAD SATSNING PÅ DIGITALA PROGRAMMET

Flera viktiga satsningar har gjorts för att stärka

det digitala Läxhjälpsprogrammen. En ny utbildning för våra läxhjälpare har lanserats, med ökat fokus på relationsbyggande och motivation i det digitala rummet.

Vi har även utvärderat gruppernas storlek, programmets upplägg samt digitala verktyg och AI som skulle kunna användas som ett komplement.

→ STÄRKT RESULTAT- OCH EFFEKT MÄTNING

Vi har stärkt vår interna kapacitet för resultat-uppföljning och datainsamling. Det gör att vi bättre kan följa elevernas utveckling över tid, förbättra vår verksamhet och visa på konkreta effekter.

Den förbättrade uppföljningen stärker också vår förmåga att erbjuda kommuner och finansörer tydlig evidens för Läxhjälpsprogrammets effekt.

→ STÖD FÖR PARTNERS I HÅLLBARHETSRAPPORTERING

Vi har tagit fram en mall för att underlätta hållbarhetsrapportering enligt det nya EU-direktivet om företags hållbarhetsrapportering (CSRD).

Mallen syftar till att ge konkret och lättillgänglig information om verksamhetens syfte, målgrupp, genomförande och uppnådda resultat, samt koppling till relevanta hållbarhetsmål (exempelvis Agenda 2030 mål 4 – god utbildning för alla).



Läxhjälpens skolavslutningskampanj 2025 – För tredje året i rad gjorde vi en skolavslutningskampanj som spreds tillsammans med våra samarbetspartners och via annonsering i sociala medier.



Järvaveckan – Under ett rundabordsamtal på Järvaveckan var Stiftelsen Läxhjälpen med och diskuterade om hur vi kan bryta utanförskap, med särskilt fokus på samverkan mellan politiken, civilsamhället och offentlig sektor.



Rätt kurva – Läxhjälpen, Polismyndigheten och Beredskapslyftet träffades för att diskutera samverkan inom satsningen Rätt Kurva.



Kunskapsunderlag för En jämlik chans att klara skolan – Vi var med och tog fram ett kunskapsunderlag för att inspirera och främja samarbete mellan aktörer som vill göra skillnad för att fler elever ska klara skolan.



Våra partnerskap

Stiftelsen Läxhjälpen finansieras i huvudsak genom stöd från näringslivet, stiftelser och kommuner. Utan våra partners skulle vår verksamhet inte vara möjlig, då vi inte erhåller något statligt stöd. Engagemanget och stödet är avgörande – inte bara för att säkerställa finansiering av den dagliga verksamheten, utan även för att utveckla organisationen och skapa långsiktiga lösningar.

Läxhjälpens modell finns idag på över 100 skolor runt om i landet. Vi finns i större städer, på mindre orter och i glesbygden. Det gör att både mindre lokala aktörer och större nationella företag ser stödet till Läxhjälpen som en viktig del i sitt arbete med social hållbarhet och framtida kompetensförsörjning.

Många av våra partners har varit med oss i flera år. Det är samarbeten som bygger på en gemensam övertygelse om att alla elever ska ha rätt förutsättningar att klara grundskolan och ta sig vidare till gymnasiet. Det är ett långsiktigt värdeskapande som gynnar individen, skolan, näringslivet och samhället i stort.

Tillsammans med våra partners kan vi dessutom erbjuda mer än bara läxhjälp. Många partnerskap öppnar upp för möjligheter såsom sommarjobb, praktik och arbetsplatsbesök, vilket ger många unga en första fot in i arbetslivet. Andra

engagerar sig direkt i verksamheten genom inspirerande föreläsningar, CV-skola eller finansiering av olika utflykter för läxhjälpssgrupperna. Det skapar mervärde för både elever och läxhjälpare samt bygger broar mellan utbildning och arbetsliv. Vi får också stöd genom att våra samarbetspartners bidrar med pro bono-tjänster och produkter.

Vi arbetar systematiskt med att mäta resultat och synliggöra effekterna av våra insatser. Genom statistik, berättelser och visuellt material visar vi hur partnerskap med Läxhjälpen bidrar till konkret förändring. Våra samarbetspartners får löpande ta del av resultat och berättelser från verksamheten. På så sätt får varje partner en tydlig bild av hur deras insats gör skillnad.

Att investera i Läxhjälpen är att investera i framtiden. Tillsammans ser vi till att fler ungdomar klarar grundskolan, ökar sitt självförtroende, höjer sin studiemotivation och får inspiration för framtida studie- och yrkesval.

Tack till alla våra partners. Tillsammans gör vi skillnad!



**Catarina och Sven
Hagströmers Stiftelse**



”

Utan tillgång till rätt teknik hemma kan det vara svårt att klara skolarbetet och läxorna. Därför har Elgiganten Foundation varit partner till Stiftelsen Läxhjälpn sedan 2021.

Vi bidrar med både monetärt stöd och produkter. Vi har bl.a. delat ut lånedatorer till det digitala Läxhjälpnsprogrammen och läsplattor för läxhjälparnas undervisning. Bristen på tillgång till teknik ska inte stå i vägen för utbildning och lärande, som ger möjligheter till så många!

LINNEA CEDERQUIST

**PR and Communications Manager
Elgiganten AB**



”

Einar Mattsson har länge betonat vikten av långsiktighet, ansvarstagande och att skapa värde för både boende och samhälle.

Att investera i utbildning och unga människors framtid är ett naturligt steg i det arbetet. Det är ett sätt att bygga hållbara bostadsområden – inte bara fysiskt, utan också socialt.

MARTIN FORS

**Fastighetschef
Einar Mattson AB**

HUVUDPARTNERS

Svenska Postkodlotteriet
Riksbyggen
Länsförsäkringar Västerbotten
Länsförsäkringar Jämtland
Catarina och Sven Hagströmer
Stiftelse

SAMVERKANSPARTNERS

AB Bostaden
Arctic Securities
Bonnier Carlsen
Bostad Mimer
Bostadsbolaget
Botkyrkabyggen
Dina Försäkringar
Einar Mattson AB
Elgiganten
Faberge
Familjebostäder
Genova Fastigheter
HSB Stockholm

Huge Bostäder
Hässelby Hem
Ikano Bostad
Liljewall Arkitekter
Linklaters
Lynx Asset Management
Länsförsäkringar Göteborg och
Bohuslän
Länsförsäkringar Västernorrland
Microsoft
Mitthem
Nordic Capital
Poseidon
Rikshem
Sandvik
Setterwalls Advokatbyrå
SKB
Stockholmshem
Studentbostäder i Norden AB
Svea Fastigheter
Swedbank Robur
Spiris AB

Söderberg & Partners
Sparbanksstiftelsen Södra Dalarna
Victoriahem
Victoriahem Malmö
Wallenstam AB

ÖVRIGA BIDRAGSGIVARE

Eidra AB
Deviera AB
Kodcentrum Utbildning
Morups Fönster AB
Omegapoint Stockholm AB
Periculo AB
Sensus
Skanska Fastigheter AB Citygate

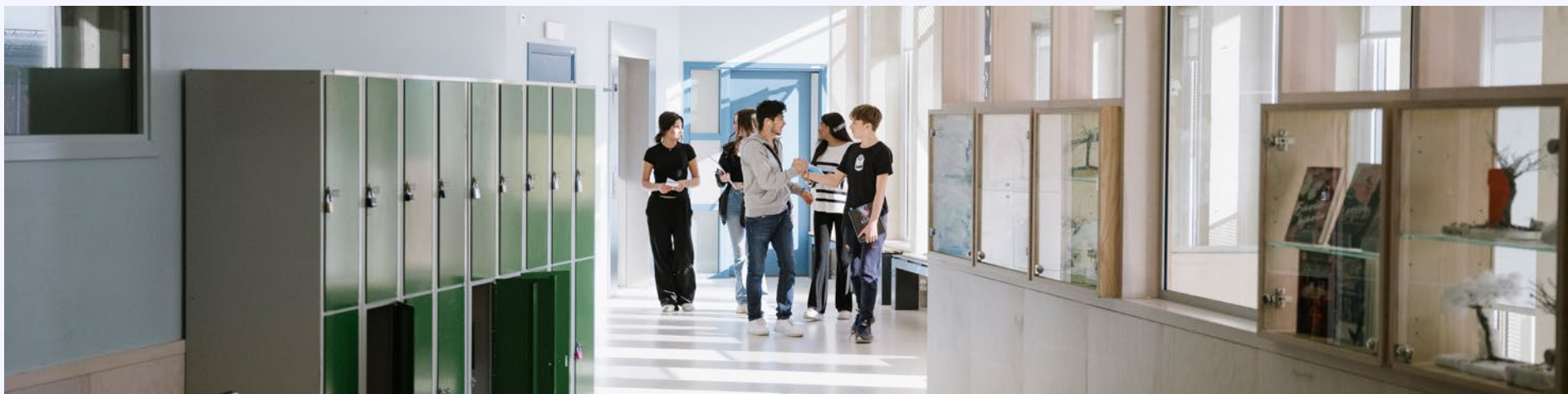
KOMMUNER OCH SKOLOR

Botkyrka Kommun
Göteborgs Stad
Haninge Kommun
Hässelby/Vällingby sociala
utfallskontrakt

Kiruna Kommun
Klingsborgsskolan
Partille Kommun
Sundsvalls Kommun

STIFTELSE OCH FONDER

Chelha stiftelse
Elsa och Harry Gabrielsson stiftelse
Vinnova - En jämlik chans
Gålöstiftelsen
Hedlunds stiftelse
Kronprinsessparets stiftelse
Stiftelsen Clas Groschinskys
Minnesfond
Stiftelsen Lars-Olof Mattsson
Stiftelsen Oscar Hirsch Minne
Stiftelsen Philipsenska
skolinrättningen
Stiftelsen Ulla och Lennart
Wallenstam
Åhlen Stiftelsen
Åke Wibergs Stiftelse



DEL 2

Effekter av Läxhjälpsprogrammen

Betygsresultat läsåret 24/25

Läxhjälpn samlar årligen in betygsdata för samtliga elever i årskurs 7–9 på skolor där vi har verksamhet. Betygen samlas in en gång per år, i samband med att vårterminens termins- och slutbetyg sätts. Mätningar har skett sedan verksamhetens start 2007.

Under läsåret 2024/2025 erbjöd Läxhjälpn 2 175 platser i Läxhjälpprogrammen. Läxhjälpn samarbetade med 102 skolor i 39 kommuner, och av dessa har 96 skolor lämnat in betygsdata. Totalt har vi samlat in betyg för cirka 24 000 elever. Resultaten visar utfallet för elever som deltagit i Läxhjälpens fysiska eller digitala program i relation till övriga elever på samma skolor. De elever som inte deltagit utgör jämförelsegruppen.

Under de senaste två åren har vi tagit extern hjälp med granskning, kontroll och analys av både betygsdata från skolorna samt elevdata från vårt eget system.

BEROR RESULTATEN PÅ LÄXHJÄLPSPROGRAMMEN?

En individs skolgång och utveckling påverkas av många olika faktorer (situationen hemma, relationen till lärare och klasskamrater, elevens egen motivation och hälsa). Det är därför svårt att med säkerhet fastställa exakt i vilken omfattning våra insatser har bidragit till ett specifikt resultat. Därför är det viktigt för oss att

mäta både förändringar i betyg under tiden i Läxhjälpprogrammen och elevens egen upplevelse av hur den egna förmågan har utvecklats.

Vi gör inga anspråk på att helt ensamma stå bakom de positiva förändringar vi ser hos våra elever, men vi vet att Läxhjälpn är en viktig del av det samlade stöd som gör skillnad.

UTMANINGAR MED INSAMLING AV FULLSTÄNDIG INFORMATION

En förutsättning för att Läxhjälpn ska kunna analysera och sammanställa betygsdata är att skolorna lämnar in fullständig betygsdata för eleverna i de efterfrågade årskurserna.

Statistiken bygger på de betygsuppgifter som inkommit från huvudmän och skolor. Ett fåtal skolor har inte lämnat in uppgifter vilket innebär att materialet inte är fullständigt. Information från flera skolor har inkommit i ett format som krävt manuell inmatning vilket ökat risken för felaktigheter. Redovisade värden ska därför tolkas med viss försiktighet. Historiskt sett har tillgången till betygsdata varierat, vilket påverkar analysen och sammanställningen av utvecklingen över tid. Vi arbetar kontinuerligt med att förbättra våra mätmetoder och minimera antalet mätfel.



Gymnasiebehörighet

Genomsnittlig gymnasiebehörighet jämfört med övriga elever på samma skolor samt nationellt

Av eleverna som deltog i Läxhjälpens verksamhet nådde 71% av eleverna i årskurs 9 gymnasiebehörighet. Detta kan jämföras med 76% bland övriga elever på samma skolor.



” Jag tycker det är svårt att plugga till prov och sånt men när jag är på läxhjälpen går det bra.

ELEV I LÄXHJÄLPSPROGRAMMEN

” Det bästa med läxhjälpen skulle jag säga är att de tar sig tid och upprepar så många gånger det behövs för att jag ska förstå och lyckas på proven.

ELEV I LÄXHJÄLPSPROGRAMMEN

” Läxhjälpare får en att känna sig smart och att inte ge upp bara för att det är svårt. Jag rekommenderar!

ELEV I LÄXHJÄLPSPROGRAMMEN

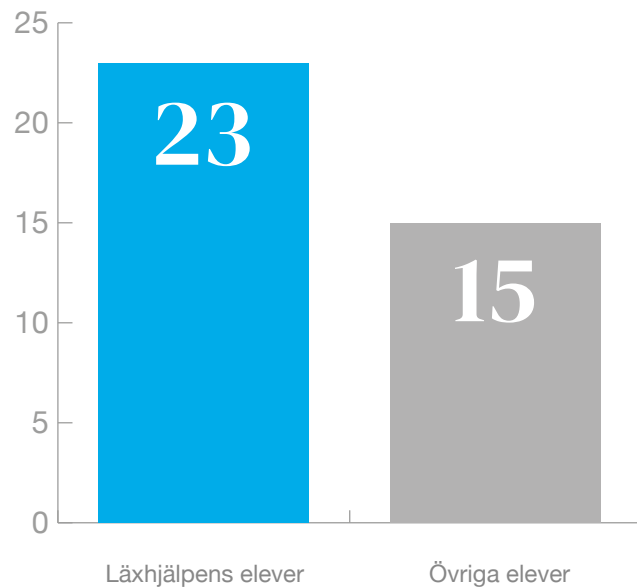


Meritvärde

Förändrade meritvärdespoäng jämfört med övriga elever på samma skolor

I snitt ökade Läxhjälpens elever sitt meritvärde med 23 poäng, vilket kan jämföras med 15 poäng bland övriga elever på de skolor där vi har verksamhet.

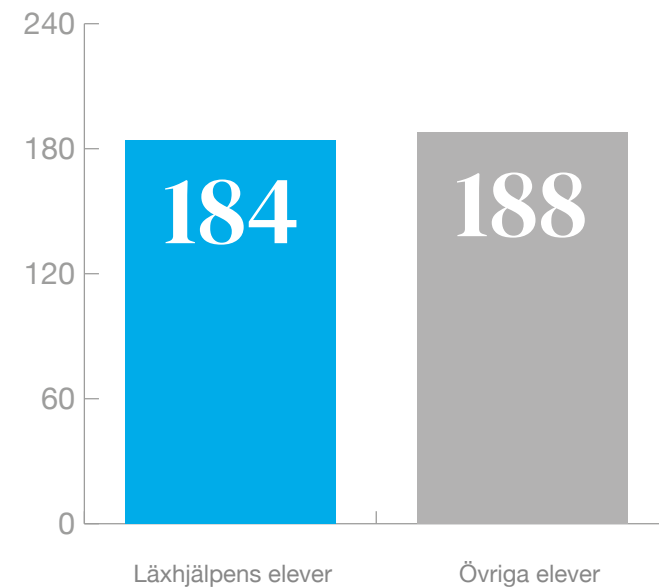
Förändrade meritvärdespoäng 2024/2025



Genomsnittligt meritvärde jämfört med övriga elever på samma skolor

Det genomsnittliga meritvärdet bland Läxhjälpens elever var 184 poäng under vårterminen 2025, vilket kan jämföras med 188 poäng bland övriga elever på de skolor där vi har verksamhet.

Genomsnittligt meritvärdespoäng 2024/2025



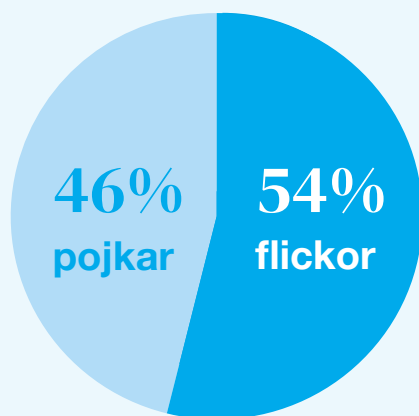
Jämförelse mellan flickor och pojkar läsåret 24/25

Meritvärdespoäng för flickor och pojkar jämfört med flickor och pojkar på samma skolor

Andelen flickor i Läxhjälpens program under läsåret 24/25 var 54%. Andelen pojkar var 46%.

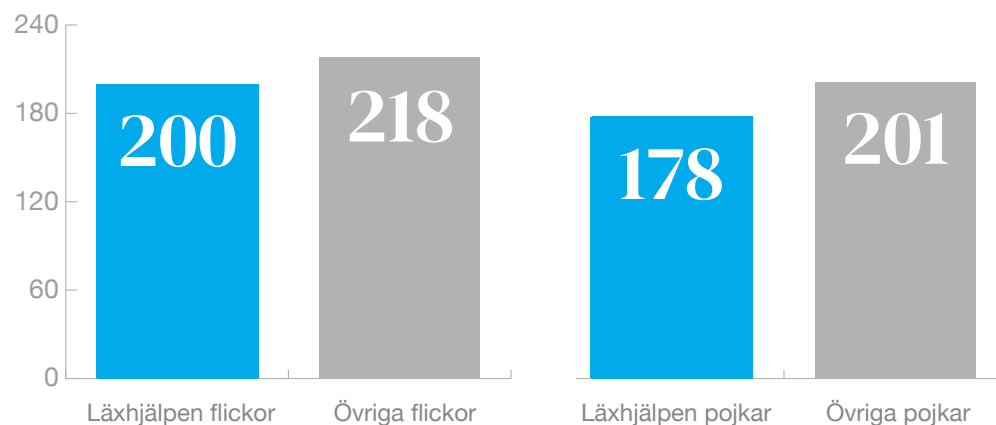
Av de elever som når gymnasiebehörighet har flickor högre meritvärde i snitt, både bland Läxhjälpens elever och övriga elever.

Störst höjning av meritvärde kan vi dock se bland pojkar i Läxhjälpens verksamhet. Det skiljer 6 poäng mellan höjningen i meritvärde bland Läxhjälpens pojkar och jämförelsegruppens pojkar.

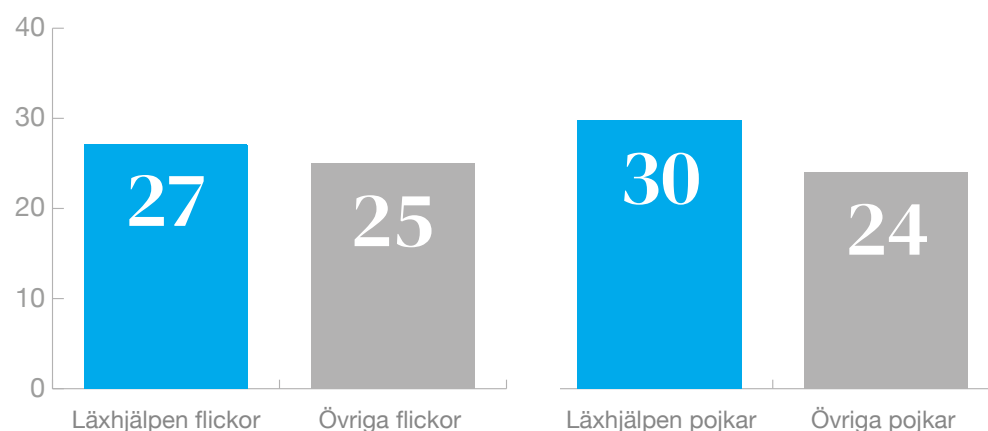


Andel flickor och pojkar i Läxhjälpens program under läsåret 24/25

Genomsnittligt meritvärdespoäng 2024/2025



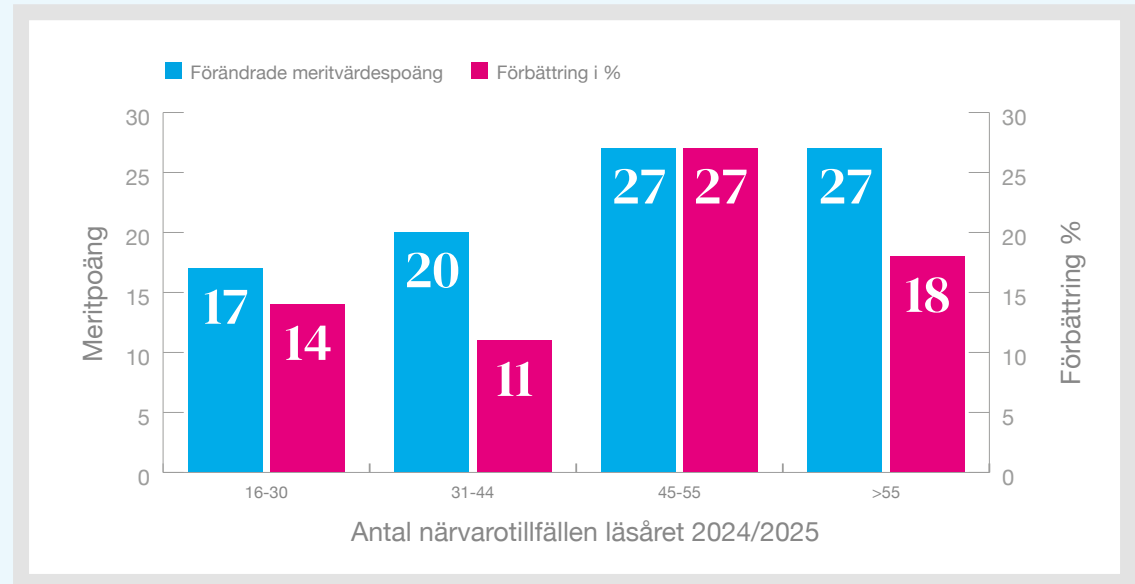
Förändrade meritvärdespoäng 2024/2025



Samband mellan närvaro och förbättrade betyg

Jämförelse mellan antal närvarotillfällen och procentuell förbättring av meritpoäng

Redan vid låg närvaro i Läxhjälpens verksamhet syns en förbättring av elevernas meritvärde. Vid deltagande under minst sex månader i Läxhjälpens program ökar både gymnasiebehörigheten och det genomsnittliga meritvärdet för eleverna. Den största ökningen i meritvärde och behörighet syns bland de elever som närvarat vid 46–55 läxhjälpsspass. Deras gymnasiebehörighet ökar i snitt med 27%.



Ämneskunskap

Enligt Skolverkets statistik saknade 99% av de elever som inte blev behöriga till gymnasiet 2025 godkända betyg i minst ett av ämnena svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik.

Under läsåret 2024/25 visar Läxhjälpens elever en större förbättring i svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik jämfört med övriga elever på skolor där Läxhjälpen finns.





”

Det bästa är att ni är så snälla. Ni hjälper mig alltid. Ni ger mig motivation. Jag känner mig bra. När jag är med er som är så bra får jag större förhoppningar inför min framtid.

ELEV I LÄXHJÄLPSPROGRAMMEN

Foto: Johanna Åkerberg Kassel

Resultat från självskattningen

Samtliga elever som ingår i Stiftelsen Läxhjälps program får möjligheten att besvara en enkät när de inleder programmet samt motsvarande frågor när programmet avslutas. Utvärderingen bygger på självskattning som metod.

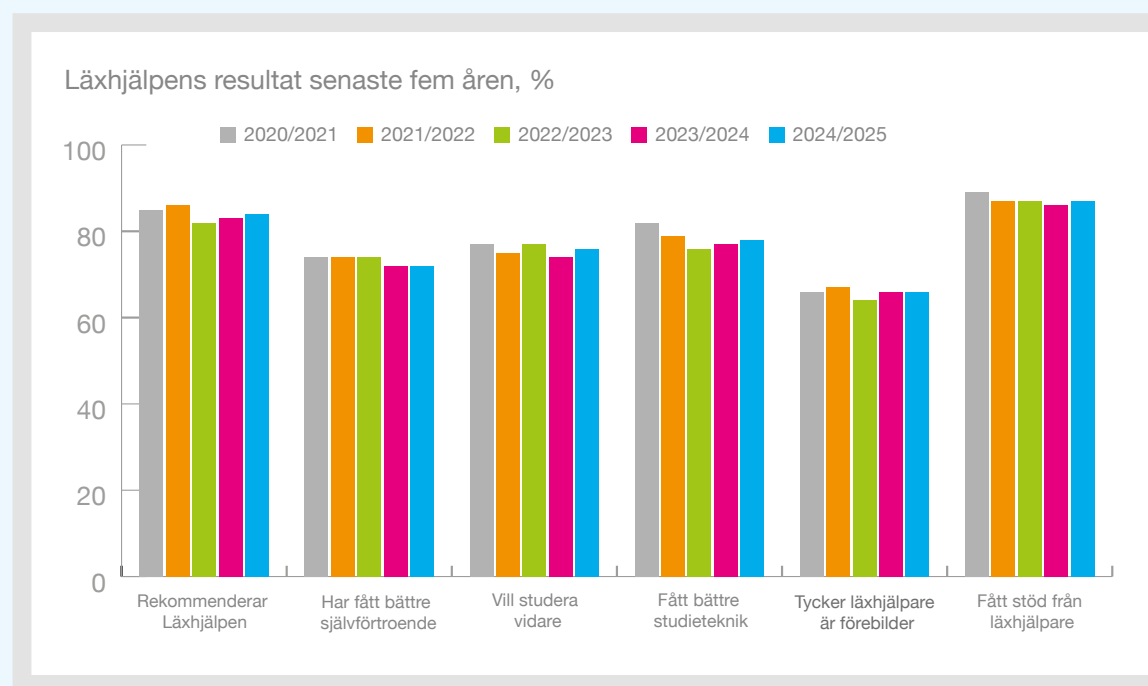
För att fånga både upplevd effekt och förändring över tid är enkäten uppdelad i två delar: effektfrågor och förändringsfrågor.

Läsåret 2024/25 besvarade ca 50% av eleverna enkäterna.

Upplevd effekt av Läxhjälpen

Genom effektfrågorna får eleverna bedöma hur Läxhjälpsprogrammen har påverkat deras självförtroende, studiemotivation och studieteknik.

De får även ta ställning till om de ser sina läxhjälpare som förebilder, om de upplever att de får bra stöd samt om de skulle rekommendera Läxhjälpen till sina vänner. Svaren ges på en tiogradig skala, och i sammanställningen har svar från 6 till 10 räknats som positiva.



Skolornas upplevelse av att samarbeta med Stiftelsen Läxhjälpen

Skolorna som samarbetar med Stiftelsen Läxhjälpen får årligen möjligheten att besvara en enkät. Läsåret 2024/25 besvarade 71 av 102 skolor enkäten. Skolorna som besvarat enkäten har en mycket hög rekommendationsvilja. Skolorna är i stort sett eniga om att de vill rekommendera Läxhjälpen till andra skolor.

Effekter på eleverna

Skolorna lyfter särskilt fram följande positiva effekter på eleverna som deltar:

- Bättre studieresultat och måloppfyllelse
- Social utveckling: stärkt självförtroende, nya vänner, trygghet.
- Ökad studiero och motivation, särskilt hos elever som saknar stöd hemifrån.

Bland utmaningar som lyfts av skolorna är att det ibland är svårt att få eleverna att delta i Läxhjälpens programmen två dagar i veckan. Vissa skolor lyfter även att ett starkare samarbete mellan lärare och läxhjälpare kan förbättra resultaten ytterligare.

Vissa skolor pekar på att matchningen mellan läxhjälparnas ämneskompetens och elevernas behov också kan påverka resultaten. Det här är utvecklingsområden som tas med i det fortsatta arbetet.



89%

av skolorna tycker att
samarbetet fungerar
mycket bra

97%

tycker att Läxhjälpen
bidrar till elevernas ut-
veckling och lärande

95%

av skolorna tycker
att Läxhjälpen bidrar
till att fler elever upp-
når sina mål

Sammanfattning av resultaten läsåret 24/25

- **Av eleverna som deltog i Läxhjälpens verksamhet och gick ut årskurs 9 under året blev 71% behöriga till gymnasiet**, jämfört med 76% bland övriga elever på samma skolor och 84% i landet som helhet. Det innebär att Läxhjälpens elever, som i högre grad inte är behöriga när de börjar hos Läxhjälpen, närmar sig skolans genomsnitt.
- **När det gäller meritvärde ökade Läxhjälpens elever i genomsnitt med 23 poäng**, jämfört med 15 poäng bland övriga elever. Bland de elever som gick ut årskurs 9 våren 2025 var ökningen 28 poäng, jämfört med 24 poäng i jämförelsegruppen. Det genomsnittliga meritvärdet bland Läxhjälpens elever var 184 poäng, mot 188 poäng bland övriga elever på samma skolor vid läsårets slut.
- **Andelen elever i Läxhjälpens program som har höjt sitt meritvärde är större**, och den genomsnittliga höjningen är högre, än för jämförelsegruppen.
- **Av de elever som når gymnasiebehörighet har flickor** fortsatt högre meritvärden i snitt, men pojkar i Läxhjälpens program visar den största förbättringen. De höjde sitt meritvärde med 30 poäng jämfört med 24 poäng bland övriga pojkar.
- **Vid deltagande i minst sex månader ökar både gymnasiebehörighet och meritvärde markant**. Den största utvecklingen syns hos elever som deltagit i 46–55 läxhjälpsspass, där gymnasiebehörigheten stiger i snitt med 27%.
- **Läxhjälpens elever visar en större förbättring i matematik, svenska och engelska jämfört med övriga elever**.
- **Skillnaderna mellan Läxhjälpens fysiska och digitala program är marginella** (och redovisas därför inte separat), vilket tyder på att metoden fungerar väl oavsett format.
- **Skolorna som samarbetar med Läxhjälpen har en mycket hög rekommendationsvilja**. 95% av skolorna tycker att Läxhjälpen bidrar till att fler elever uppnår sina mål.



Samhällsekonomiska effekter

En jämlik skola där fler elever lyckas är en grund för demokrati, social hållbarhet och framtidstro. Det lägger grunden för jobb och välfärd samt rustar individer med kunskap, självförtroende och framtidstro att engagera sig i samhällsfrågor. Samtidigt sparar vi samhället enorma kostnader för varje enskild individ som klarar skolan.

Utbildning är en skyddsfaktor mot arbetslöshet, psykisk ohälsa och utanförskap. För individen innebär därför gymnasiebehörighet inte bara tillgång till gymnasieutbildning. Det kan också bidra till ökad självkänsla, fler valmöjligheter i livet och en starkare position på arbetsmarknaden.

Dessutom visar statistiken att valdeltagandet ökar med utbildningsnivå: i senaste riksdagsvalet röstade 93% av dem med eftergymnasial utbildning, jämfört med 74% av dem med enbart grundskoleutbildning. Det är nästan 20 procentenheters skillnad i politiskt deltagande.

För samhället innebär fler elever med gymnasiebehörighet stora besparingar. En elev som inte uppnår behörighet till gymnasiet och istället ges en plats i det individuella programmet innebär en ökad kostnad för kommunen om

i snitt 116 000 kronor per år*. Ökad gymnasiebehörighet leder även till indirekta kostnadsbesparingar för till exempel sociala insatser och arbetslöshetsstöd, samtidigt som fler individer bidrar till ekonomin och samhället.

Forskningsbaserade beräkningar visar att den samhällsekonomiska vinsten av att en enda extra elev klarar gymnasiet uppgår till cirka 2,3 miljoner kronor i intjäningsförmåga (nuvärde). För en kommun med 500 elever i åk 9 skulle en ökning från 75% till 80% motsvara ~57 mkr i samhällsnytta (överslagsberäkning), endast i fråga om intjäningsförmåga**.

Kostnaden för en elev som går ett år i Läxhjälsprogrammen är enbart en bråkdel av ovan nämnda potentiella kostnader. Ett år i Läxhjälsprogrammen leder ofta till både höjda betyg och stärkt motivation. Detta innebär att Läxhjälp, tillsammans med våra samarbetspartners och finansiärer, under läsåret 2024/2025 har bidragit till en stor samhällsvinst.

**Johansson, K. Vad kostar en icke-behörig elev gymnasieskolan? Örebro universitet, höstterminen 2018; Skolverket*

*** Stiftelsen Läxhjälp. Läxhjälp – Resultat av Läxhjälsprogrammen 2024/2025. Stiftelsen Läxhjälp, 2025; med analys av Kairos Future*



Den samhälls-ekonomiska vinsten av att en enda extra elev klarar gymnasiet uppgår till cirka 2,3 miljoner kronor i intjäningsförmåga



DEL 3

Årsredovisning

Förvaltningsberättelse 2024/2025

Årsredovisningen är upprättad i svenska kronor, SEK.

ALLMÄNT OM VERKSAMHETEN

Syfte och ändamål

Läxhjälpen är en icke-vinstdrivande, religiöst och partipolitiskt obunden insamlingsstiftelse med säte i Stockholm. Vårt syfte och ändamål är att främja undervisning och utbildning för barn och unga, som ett komplement till den ordinarie undervisning som ges genom skola och gymnasium. Läxhjälpens arbete knyter an till FN:s globala hållbarhetsmål 4 och 10, God utbildning för alla och Minskad ojämlikhet. Mot bakgrund av ökande ojämlikhet i skolresultat och begränsade resurser i många skolor fyller Läxhjälpen en avgörande funktion i det kompensatoriska uppdraget - i samarbete med skola, kommun och civilsamhälle. Läxhjälpens vision är att alla barn ska klara skolan och kunna forma sin egen framtid.

Metod och inriktning

Läxhjälpens huvudsakliga metod för att uppnå sitt ändamål är det riktade och strukturerade Läxhjälpsprogrammet, som erbjuds kostnadsfritt till de elever i årskurs 7-9 som riskerar att inte nå gymnasiebehörighet. Programmet bedrivs i nära samarbete med skolor vars genomsnittliga gymnasiebehörighet ligger under rikssnittet, och genomförs av noggrant rekryterade läxhjälpare som själva studerar på högskola eller universitet. Läxhjälparna arbetar tillsammans med eleverna

med målet att förbättra studieresultaten och höja betygen så att eleverna ska nå gymnasiebehörighet. Läxhjälparna har en viktig roll som studiestöd, mentor och förebild för framtida studier och karriärval.

Verksamheten är behovsstyrd och finns på runt 100 skolor i hela landet. Insatserna är lokalt förankrade, och har en tydlig nationell målsättning: att bidra till ökad gymnasiebehörighet, stärkt självtillit och framtidstro hos elever som annars riskerar att hamna utanför utbildningssystemet. Läxhjälpsprogrammet har under det gångna året visat signifikanta resultat i form av höjda betyg, ökad motivation och förbättrad elevnärvaro. Under året har även programmets digitala variant, Läxhjälpen Digi, fortsatt att utvecklas för att nå elever på fler platser.

Stiftelsens säte är Stockholm. Verksamheten bedrivs över hela landet.

FRÄMJANDE AV ÄNDAMÅLET

90-konto: Trygghet för våra givare

Läxhjälpen har ett 90-konto, vilket innebär att verksamheten granskas och kontrolleras av Svensk Insamlingskontroll. Minst 75 procent av Läxhjälpens intäkter ska användas till ändamålet och maximalt 25 % till administration. Under verksamhetsåret 2024/2025 gick 95,6 % av Läxhjälpens intäkter till ändamålet.

Läxhjälpsprogrammets resultat

Läxhjälpsprogrammet bedrivs i sin helhet i linje med Läxhjälpens ändamål. 2175 elevplatser tillhandahölls i Läxhjälpsprogrammet under läsåret 2024/2025 och verksamhet bedrevs på 102 samarbetsskolor i 39 kommuner. 650 läxhjälpare var anställda under året. Kostnaderna för Läxhjälpsprogrammet kan direkt härledas till organisationens uppdrag enligt dess stadgar. Läxhjälpens övriga kostnader avseende insamling och administration, betraktas som nödvändiga för att bedriva Läxhjälpsprogrammet. Eventuella finansiella överskott allokeras till framtida verksamhetsår, med syfte att kunna tillhandahålla fler platser i Läxhjälpsprogrammet.

Läxhjälpen strävar efter att bedriva verksamhet där det behövs som mest. Detta görs bland annat genom att årligen se över Skolverkets statistik på de skolor i landet där gymnasiebehörigheten är som lägst. Samarbeten med nya skolor etableras i många fall på detta sätt. Läxhjälpen arbetar alltid i nära samverkan med skolorna och lägger stor vikt i att programmet bedrivs utifrån behovet och förutsättningarna på den specifika skolan. Under läsåret 2024/2025 har vi startat igång verksamhet i åtta nya skolor, bland annat i Kramfors, Gävle och Växjö.

Läxhjälpsprogrammets resultat mäts, analyseras och redovisas årligen. Vi samlar in betygen för alla elever i årskurs 7-9 i samband med att vårterminens betyg sätts av skolorna. Betygen sammanställs och analyseras genom att följa betygsutvecklingen, både mellan olika år och

mellan Läxhjälpens elever och övriga elever. Utöver det görs kvalitativa mätningar genom en enkätundersökning som skickas ut till eleverna i samband med läsårets slut. De kvantitativa och kvalitativa resultaten redovisas till finansiärer, samarbetspartners och skolor samt publiceras på vår hemsida och i verksamhetsberättelsen.

UPPFÖLJNING AV STRATEGISKA MÅL OCH EFFEKT

Läxhjälpens verksamhetsstrategi syftar till att tydliggöra gemensamma mål, prioriteringar och riktningen framåt, med utgångspunkt i Läxhjälpens vision och ändamål. Läxhjälpen har under det gångna verksamhetsåret tagit fram en ny strategi för de kommande fem åren. Under året har vi fortsatt att jobba utifrån de strategiska målen för 2020-2025, vilket bland annat innefattat arbete med att:

➡ **Nå ut till fler elever i de skolor där behovet är som störst och behålla kvalitet.** Läxhjälpen har under året haft ett särskilt fokus på att fylla elevplatserna och förbättra kvaliteten av Läxhjälpsprogrammet ytterligare. Ett exempel på metodutveckling är ett pilotprojekt med ett läxhjälpsprogram för elever i årskurs 6. Antalet elevplatser var under året något lägre än föregående år (-60 elevplatser). Minskningen i antalet elevplatser beror främst på betydande organisatoriska förändringar samt att vi under året fokuserat särskilt på att kvalitetssäkra den befintliga verksamheten. Läxhjälpen har verkat på 102 av de

grundskolor som enligt Skolverket (2024) hade lägst gymnasiebehörighet, vilket tydligt visar att vi fortsatt finns på de skolor där det behövs mest.

➡ **Öka, bredda och stabilisera finansieringen från samtliga sektorer.** Under året har vi arbetat med att behålla befintliga partners som finansierar verksamheten och samtidigt nå ut till fler potentiella partners. Det innebär bland annat att vi har etablerat oss på nya orter, såsom Matfors, men också att vi har hittat nya finansiärer på befintliga orter.

➡ **Kvalitetssäkra och effektivisera interna system och arbetssätt.** Ett löpande arbete har skett med att förbättra och effektivisera hur det interna arbetet på Läxhjälpen bedrivs. Under året

har ett nytt HR-system upphandlats, samtidigt som vi reviderat och tagit fram nya rutiner för flera administrativa och ekonomiska processer.

➡ **Fortsätta sprida kännedomen om verksamheten samt vara en självklar aktör kring frågor om en likvärdig skola.** Läxhjälpen har under året haft både en jul- och skolavslutningskampanj med fokus på att stärka Läxhjälpens varumärke. Utöver det har vi besvarat remisser på statlig utredning kring skolfrågor samt träffat politiker och andra beslutsfattare inom utbildningsfrågor, bland annat på Utbildningsdepartementet.

Flerårsjämförelse*

	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021
Nettoomsättning	28 201 152	33 538 450	28 430 351	28 253 484	15 699 668
Res. efter finansiella poster	-3 247 307	2 640 599	3 401 948	10 039 595	1 552 757
Res. i % av nettoomsättningen	-11,51	7,87	11,94	35,53	10,04
Balansomslutning	26 127 746	30 308 331	32 362 084	29 266 500	13 908 751
Soliditet (%)	69,93	70,99	58,33	52,87	39,08
Avkastning på eget kapital (%)	-16,32	12,27	18,02	96,01	33,32
Avkastning på totalt kapital (%)	-11,50	8,71	10,51	46,50	14
Kassalikviditet (%)	54,26	338,01	239,27	211,74	162,91

*Definitioner av nyckeltal, se noter

VÄSENTLIGA HÄNDELSE UNDER RÄKENSKAPSÅRET

Organisatoriska förändringar

Under verksamhetsåret har Elisabet Nihlfors tillträtt som ny styrelseordförande och Karin Nolke Grubbström som ny generalsekreterare, vilket innebär att verksamheten antagit en ny riktning vad gäller det strategiska arbetet framåt. Läxhjälpen påbörjade även en omorganisation som innebär ökade resurser för Läxhjälpens kommunikationsarbete och det digitala Läxhjälpsprogrammet, Läxhjälpen Digi.

Ny verksamhetsstrategi

Läxhjälpen har under våren 2025 antagit en ny verksamhetsstrategi för de kommande fem åren, 2025-2030. I den nya strategin betonas särskilt följande mål:

- Vi verkar där vi gör störst skillnad och möter unga på deras villkor.
- Det är attraktivt, meningsfullt och roligt att delta i läxhjälpsprogrammen - unga får både stöd och förebilder.
- Vi är det självklara valet för skolor och kommuner som vill erbjuda kvalitativt studiestöd och ses som en pålitlig och ledande kunskapsaktör.
- Vi har en stabil ekonomisk grund som ger oss möjligheten att utveckla och expandera vår verksamhet.

Vi avslutade verksamhetsåret i en spännande fas med nya mål i sikte. Vi kommer under de kommande fem åren att jobba särskilt mycket med att bygga starka och långsiktiga samarbeten med skolor, kommuner, civilsamhället och andra relevanta aktörer och samtidigt metodutveckla Läxhjälpsprogrammet för att möta skolornas

och elevernas olika behov. Utöver det kommer fokus ligga på att stärka vårt varumärke, förbättra vår resultat- och effektmätning och våra interna arbetsprocesser.

Avslutat partnerskap

Söderberg & Partners valde att avsluta sitt samarbete med Läxhjälpen under verksamhetsåret, vilket hade en betydande effekt på Läxhjälpens intäkter för året.

FINANSIELLT RESULTAT OCH STÄLLNING

Finansiering av verksamheten

Läxhjälpen finansieras genom samverkan med både offentlig och privat sektor. Verksamheten möjliggörs tack vare stöd från företag, offentliga organisationer, stiftelser, fonder och privatpersoner, samt från flera pro bono-partners som tillhandahåller tjänster och produkter. Verksamheten är helt kostnadsfri för deltagande elever.

Under verksamhetsåret har merparten av intäkterna bestått av bidrag från företagspartners. Det årliga stödet från Postkodlotteriet uppgick till 5 MSEK. Bidragen från offentlig sektor avser främst kommunala bidrag, från bland annat Haninge kommun, Göteborgs Stad och Partille kommun. Läxhjälpen söker också årligen finansiering från stiftelser och fonder, som verkar både lokalt i landet och nationellt. Slutligen har Läxhjälpen under det gångna året även mottagit gåvor från företag, i huvudsak i samband med julkampanjen år 2024, och från privatpersoner, främst i form av Swish-gåvor.

Förklaring till resultatutveckling

Läxhjälpen har en stabil finansiell ställning,

trots att intäkterna för det gångna året låg på lägre nivå än önskat. Kostnaderna för året låg på ungefär samma nivå som föregående verksamhetsår. De minskade intäkterna har lett till att Läxhjälpen gör ett underskott år 2024/2025. De överskott som allokaterats från tidigare år säkerställer att Läxhjälpsprogrammet kan fortsätta bedrivas även om viss framtida finansiering skulle upphöra. Målsättningen framåt är att nå ett nollresultat och att så stor del av de mottagna medlen ska användas till vårt ändamål så nära i tid som möjligt, med utgångspunkt i Läxhjälpens stadgar och syfte.

FRAMTIDA UTVECKLING

Under kommande verksamhetsår kommer Läxhjälpen att sträva efter att erbjuda plats i Läxhjälpsprogrammet till fler elever. Läxhjälpsprogrammet skapar resultat och Läxhjälpen fortsätter därför att arbeta för att fler elever uppnår gymnasiebehörighet, med självförtroende inför framtiden.

Arbetet för att nå utökade samarbeten med näringsliv, offentlig sektor, stiftelser och fonder fortskrider med målet att fortsätta expandera Läxhjälpsprogrammet till fler orter. Det ekonomiska läget i Sverige påverkar insamlingsarbetet och utgör en risk inför kommande verksamhetsår. Utökade intäkter är en förutsättning för Läxhjälpens möjlighet att fortsätta expandera verksamheten till de elever och skolor där behovet är som störst.

Ett stort arbete med att utveckla det digitala programmet kommer att ske under de kommande två åren, bland annat tack vare finansiering från Allmänna Arvsfonden.

Målsättningen är att målgruppen ska uppleva det digitala programmet lika attraktivt och utvecklande som det fysiska. Det planeras även för ytterligare digitala grupper för att kunna nå ut bredare på mindre orter och i glesbygd.

Genom ett stärkt kommunikationsarbete under året är målet att stärka Läxhjälpens varumärke, behålla och attrahera nya finansiärer. Kommunikationen kan även bidra till att öka synligheten på skolor där vi verkar och bidra positivt till att fylla platserna i Läxhjälpens programmet.

ORGANISATION

Styrelse

Stiftelsen Läxhjälpens leds av en ideell styrelse. Under verksamhetsåret förändrades styrelsens sammansättning då Anders Milton klev av från rollen som ordförande i augusti 2024 och senare lämnade styrelsen i januari 2025. Vi vill rikta ett varmt tack till Anders som ingått i Läxhjälpens styrelse sedan maj 2011. Elisabet Nihlfors tog över ordförandeskapet.

Enligt Läxhjälpens stadgar utser styrelsen själv nya ledamöter. Styrelsen har under året genomfört ett valberedningsarbete för att identifiera kompetenser för att framtidssäkra verksamheten.

- ELISABET NIHLFORS
Ordförande
- ANDERS MILTON
Ordförande till och med augusti 2024 och styrelseledamot till och med januari 2025
- ANNA HEIDE
Styrelseledamot

- ANNA ULLMAN
Styrelseledamot
- EVA VON WERNSTEDT
Styrelseledamot
- TORE ROBERTSSON
Styrelseledamot

Ledningsgrupp

Under verksamhetsåret lämnade Henrik Szabo rollen som generalsekreterare och Karin Nolke Grubbström rekryterades.

- KARIN NOLKE GRUBBSTRÖM
Generalsekreterare
- MATILDA WALDTON
Verksamhetschef
- ÅSA BLOMBERG
Insamlings- och partnerskapschef

ANVÄNDNING AV FINANSIELLA INSTRUMENT

Ny placeringspolicy

Läxhjälpens ledning och styrelse tog under året fram en ny placeringspolicy. I samband med detta gjordes också en omplacering av Läxhjälpens finansiella tillgångar. De finansiella tillgångarna består framför allt av överskott från tidigare år.

Läxhjälpens har som policy att det kapital som Läxhjälpens förfogar över ska hanteras på ett sätt som långsiktigt stödjer ändamålet. Av placeringspolicyn framgår att:

- Värdepappersaffärer endast får göras med svensk eller utländsk bank eller fondkommissionär som står under Finansinspektionens, eller motsvarande

myndighets, tillsyn.

- Inga placeringar får ske i värdepapper som har en koppling till följande områden: barnarbete, alkohol, tobak, pornografi, spel eller fossila energikällor.
- Medlen ska alltid placeras inom de risknivåer som anges i placeringspolicyn.
- Generalsekreteraren ansvarar för rapportering till styrelsen gällande hur Läxhjälpens kapital är placerat, dess bokförda och marknadsmässiga värde, samt resultat av förvaltning.

HÅLLBARHETSUPPLYSNINGAR

Läxhjälpens vision är att alla barn ska kunna klara skolan och forma sin egen framtid. Vi drömmer om en framtid där Läxhjälpens inte längre behövs. En framtid där alla barn får det stöd de behöver för att lyckas i skolan.

Läxhjälpens värdegrund bygger på allas lika värde, oavsett kön, könsidentitet och könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Verksamheten bedrivs med utgångspunkt i denna värdegrund, skolans värdegrund, diskrimineringslagen och barnkonventionen.

Arbetsmiljö

Läxhjälpens arbetar med det systematiska arbetsmiljöarbetet på olika sätt och på olika nivåer i verksamheten. Arbetsmiljöfrågor har en stående punkt på alla regelbundna möten i hela organisationen. Alla regionchefer har genomgått en arbetsmiljöutbildning genom Prevent som arbetar med god samverkan för bättre arbetsmiljö. Vi har även utsett ett skyddsombud

som företräder de anställda i arbetsmiljöfrågor.

Miljöpåverkan

Läxhjälpens hyr sin lokal från Atrium Ljungberg som äger, förvaltar och utvecklar hållbara stadsmiljöer i Sveriges storstäder. De jobbar mot nationella och internationella hållbarhetsmål och riktlinjer och har bland annat som mål att bli klimatneutrala år 2030. Vi har kärlek för att källsortera vårt avfall på kontoret. IT- och elavfall och övrigt som behöver sorteras särskilt hämtas av Returab som tar ansvar för att sorteringen sker på ett klimatsmart sätt därefter. Läxhjälpens bedriver verksamhet i hela landet vilket innebär att ett begränsat antal anställda gör resor i tjänsten. Under året har Läxhjälpens införskaffat ett företagskonto för tågresor. Detta för att de anställda i största möjliga mån kan välja att ta tåget istället för flyget. Läxhjälpens har också avtal för hotell med två väletablerade kedjor, som båda arbetar aktivt med sitt hållbarhetsarbete.

Kompetensutveckling

Medarbetarnas trivsel och möjlighet till professionell utveckling är avgörande för en långsiktigt hållbar verksamhet. Vi strävar efter att skapa en arbetsplats där alla känner att de kan utvecklas och bidra med sin fulla potential. För att säkerställa hög kvalitet och relevant kunskap erbjuder vi våra läxhjälpare kontinuerlig kompetensutveckling. Detta sker genom rollspecifika utbildningar både vid anställningens start och löpande under anställningens gång. Under verksamhetsåret har vår kanslipersonal fått möjlighet till särskild kompetensutveckling, genom deltagande i PICK - Projektet för Idéburens välfärds och Civilsamhällets Kompetensutveckling som är ett kompetensutvecklingsprogram som riktar sig specifikt till organisationer inom den idéburna sektorn och civilsamhället. Projektet finansieras via Europeiska socialfonden (ESF).

Förändringar i eget kapital

	Fritt eget kapital
Belopp vid årets ingång	21 518 466
Årets förlust	-3 247 307
Belopp vid årets utgång	18 271 159

Resultaträkning

	Not	2024-07-01 – 2025-06-30	2023-07-01 – 2024-06-30
Verksamhetsintäkter			
Gåvor	3	5 269 848	274 561
Bidrag	2, 3	22 931 304	33 263 889
		28 201 152	33 538 450
Verksamhetskostnader			
Ändamålskostnader	4	-26 956 311	-26 123 324
Insamlingskostnader allmän	5	-3 416 997	-3 543 740
Insamlingskostnader privat		-63 278	-62 721
Administrationskostnader		-1 202 277	-1 630 748
		-31 638 863	-31 360 533
Verksamhetsresultat		-3 437 711	2 177 917

	Not	2024-07-01 – 2025-06-30	2023-07-01 – 2024-06-30
Resultat från finansiella poster			
Resultat från övriga värdepapper och fordringar som är anläggningstillgångar		12 187	0
Ränteintäkter		178 953	462 682
Räntekostnader		-736	0
		190 404	462 682
Resultat efter finansiella poster		-3 247 307	2 640 599
Årets resultat		-3 247 307	2 640 599

Balansräkning

TILLGÅNGAR

	Not	2025-06-30	2024-06-30
Anläggningstillgångar			
Finansiella anläggningstillgångar			
Andra långfristiga värdepappersinnehav	6	21 767 108	500 000
Andra långfristiga fordringar		97 238	97 238
Summa anläggningstillgångar		21 864 346	597 238
Omsättningstillgångar			
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar		671 418	819 917
Övriga fordringar		11 854	88 247
Förutbetalda kostnader och upplupna intäkter	7	441 621	1 543 260
		1 124 893	2 451 424
Kassa och bank		3 138 507	27 259 669
Kassa och bank		3 138 507	27 259 669
Summa omsättningstillgångar		4 263 400	29 711 093
SUMMA TILLGÅNGAR		26 127 746	30 308 331

EGET KAPITAL OCH SKULDER

	Not	2025-06-30	2024-06-30
Eget Kapital			
Balanserat resultat		21 518 466	18 877 867
Årets resultat		-3 247 307	2 640 599
Eget kapital vid årets slut		18 271 159	21 518 466
Kortfristiga skulder			
Leverantörsskulder		227 262	911 077
Erhållna, ej nyttjade bidrag	8	4 887 780	5 026 000
Övriga skulder		1 209 333	1 303 906
Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter	9	1 532 212	1 548 882
Summa kortfristiga skulder		7 856 587	8 789 865
SUMMA EGET KAPITAL OCH SKULDER		26 127 746	30 308 331

Noter

Not 1

Redovisnings- och värderingsprinciper

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med årsredovisningslagen och BFNAR 2012:1 (K3) och Giva Sveriges styrande riktlinjer.

Resultaträkningen

Verksamhetsintäkter

Endast det inflöde av ekonomiska fördelar som organisationen erhållit eller kommer att erhålla för egen räkning redovisas som intäkt. Intäkter värderas, om inget särskilt anges nedan, till verkliga värdet av det som erhållits eller kommer att erhållas. Nedan beskrivs, för respektive intäktspost, när intäktsredovisning sker.

Gåvor och bidrag

En transaktion i vilken Insamlingsstiftelsen Läxhjälpens tar emot en tillgång eller en tjänst som har ett värde utan att ge tillbaka motsvarande värde i utbyte är en gåva eller ett erhållit bidrag. Om tillgången eller tjänsten erhålls därför att stiftelsen uppfyllt eller kommer att uppfylla vissa villkor är det ett erhållit bidrag. Är det inte ett bidrag är det en gåva.

Gåvor

Gåvor redovisas som huvudregel som intäkt när de erhålls. En gåva som intäktsförts antingen som en tillgång eller en kostnad beroende på om gåvan har förbrukats eller inte. Gåvor som Insamlingsstiftelsen Läxhjälpens avser att stadigvarande bruka i verksamheten redovisas som anläggningstillgångar. Övriga gåvor redovisas som omsättningstillgångar. Gåvor värderas som huvudregel till verkligt värde. Om

stiftelsen lämnat en ersättning för att erhålla gåvan minskas gåvans värde med ersättningen.

Bidrag

Bidrag redovisas som intäkt när villkoren för att erhålla bidraget har uppfyllts. Erhållna bidrag redovisas som skuld till dess villkoren för att erhålla bidraget uppfylls. Bidrag som erhållits för att täcka kostnader redovisas samma räkenskapsår som den kostnad bidraget avser att täcka. Bidrag som hänför sig till en anläggningstillgång minskar anskaffningsvärdet. Erhållna bidrag värderas till det verkliga värdet av den tillgång som organisationen fått eller kommer att få.

Övriga intäkter

Övriga intäkter redovisas normalt vid erhållandet av intäkten.

Verksamhetskostnader

Verksamhetskostnader delas in i följande funktioner; ändamåls-, insamlings- och administrationskostnader. Insamlingsstiftelsen Läxhjälpens har s.k. sarnkostnader som är gemensamma för de olika funktionerna. Det kan vara IT-kostnader, telefon, lokalhyra etc vilka ska fördelas under respektive funktion.

Ändamålskostnader

Ändamålskostnader är sådana kostnader som kan hänföras till Insamlingsstiftelsen Läxhjälpens uppdrag enligt dess stadgar. Till ändamålskostnader räknas löner och sociala avgifter och utrustning som behövs för ändamålet. Hit hör även kostnader för lokaler där verksamheten som utgör ändamålet bedrivs.

Insamlingskostnader

Insamlingskostnader ska återspegla de

kostnader som Insamlingsstiftelsen Läxhjälpens haft för att samla in medel från olika givare. Med insamlingskostnader menas kostnader för insamlingsarbete som riktar sig mot organisationens samtliga givare, dvs såväl privatpersoner som företag och organisationer. Detta omfattar både befintliga givare och arbetet med att söka nya givare genom kampanjer, utskick och underhåll av givarregister. Insamlingskostnader kan således bestå av TV- och radioreklam, annonser, informationsmaterial, insamlingsmaterial och personal som arbetar med insamlingsaktiviteter.

Administrationskostnader

Administrationskostnader är sådana kostnader som behövs för att administrera och driva organisationen. Administrationen utgör en kvalitetsgaranti för ändamålet och givaren. Exempel på sådana kostnader är styrelsemöten, revision av själva organisationen och administrativa system. Om en kostnad varken avser ändamål, värvning eller insamling hänförs den till administrationen. I administrationen ingår även samkostnader.

Leasing

Samtliga av Insamlingsstiftelsen Läxhjälpens operationella leasingavtal kostnadsförs löpande (linjärt) över leasingperioden (inkl. första förhöjd hyra).

Ersättningar till anställda

Löpande ersättningar till anställda i form av löner, sociala avgifter och liknande kostnadsförs i takt med att de anställda utför tjänster. Eftersom alla pensionsförpliktelser klassificerats som avgiftsbestämda redovisas en pensionskostnad det år pensionen tjänas in.

Balansräkningen

Tillgångar, skulder och avsättningar värderas till anskaffningsvärde om inget annat anges nedan.

Skuld för erhållna ej nyttjade bidrag

När stiftelsen erhållit bidrag men ännu inte uppfyllt villkoren redovisas en skuld.

UPPLYSNINGAR TILL ENSKILDA POSTER

Noter till resultaträkningen

Not 2

Bidrag och gåvor

Läxhjälpens har ingått ett partnerskap med ett företag under 3 år där del av bidraget ges i form av produkter till verksamheten. Beloppen per produkt är av mindre värde.

Läxhjälpens har under året också erhållit både fria och rabatterade licenser för flertalet programvaror. Utöver det har organisationen mottagit kostnadsfria produkter av mindre värde i samband med elevaktiviteter under året.

Inga av dessa bidrag eller gåvor redovisas varken i resultat- eller balansräkningen.

Not 3	2024/2025	2023/2024
Insamlade medel		
Gåvor som redovisats i resultaträkningen		
<i>Insamlade medel</i>		
Allmänheten	24 669	5 461
Företag	5 245 179	269 100
Organisationer och stiftelser	0	0
Offentliga organisationer	0	0
	5 269 848	274 561
Bidrag som redovisats i resultaträkningen		
<i>Insamlade medel</i>		
Företag	14 088 000	23 205 752
Organisationer och stiftelser	3 445 000	4 675 890
Offentliga organisationer	5 398 304	5 382 247
	22 931 304	33 263 889
Totala insamlade medel består av följande:		
Gåvor som har redovisats i resultaträkningen	5 269 848	274 561
Bidrag som har redovisats i resultaträkningen	22 931 304	33 263 889
	28 201 152	33 538 450

Not 4	2024/2025	2023/2024
-------	-----------	-----------

Leasingavtal

Inom 1 år	532 734	516 535
-----------	---------	---------

Insamlingsstiftelsen Läxhjälpens leasar framför allt kontorslokaler. Årets kostnadsförda leasingavgifter uppgår till 592 433 kr (fg år 555 745 kr). Nuvarande hyresavtal sträcker sig fram tom 2026-05-31 och sedan ett år i taget om ej uppsägning skett.

Not 5	2024/2025	2023/2024
-------	-----------	-----------

Personal

Medelantal anställda

Medelantalet anställda bygger på av bolaget betalda närvarotimmar relaterade till en normal arbetstid.

Medelantal anställda har varit	55	56
varav kvinnor	39	39
varav män	16	17

Löner, ersättningar, sociala kostnader och pensionskostnader har utgått med följande belopp:

Löner och andra ersättningar

Styrelse och kanslichef	1 056 743	812 880
Övriga anställda (kansli och läxhjälpare)	18 843 256	18 648 576
Totala löner och ersättningar	19 899 999	19 461 456

	2024/2025	2023/2024
--	-----------	-----------

Sociala kostnader	7 014 995	6 624 477
-------------------	-----------	-----------

(Varav pensionskostnader exkl löneskatt)	618 829	425 931
--	---------	---------

Av pensionskostnader avser 186 803 kr (92 136 kr) styrelse och kanslichef.

Könsfördelning i styrelse och företagsledning

Antal styrelseledamöter	5	6
varav kvinnor	4	4
varav män	1	2

Ideellt arbete

Arvode utgår inte för styrelsen och dess ledamöter. Under året har 6 personer arbetat ideellt i Insamlingsstiftelsen Läxhjälpens med styrelsearbetet. Värdet av dessa ideella insatser har inte redovisats i resultaträkningen.

Noter till balansräkningen

Not 6 2025-06-30 2024-06-30

Andra långfristiga värdepappersinnehav

Ingående anskaffningsvärde	500 000	0
Inköp	21 267 108	500 000
Utgående ackumulerade anskaffningsvärden	21 767 108	500 000
Utgående redovisat värde	21 767 108	500 000

Not 7 2025-06-30 2024-06-30

Förutbetalda kostnader och upplupna intäkter

Förutbetalda hyror	145 291	145 857
Upplupna intäkter	18 834	931 500
Förutbetalda försäkringar	14 326	21 948
Övriga förutbetalda kostnader	263 170	443 955
	441 621	1 543 260

Not 8 2025-06-30 2024-06-30

Erhållna ej nyttjade bidrag

Bidrag avseende nästa läsår	4 887 780	5 026 000
-----------------------------	-----------	-----------

Not 9 2025-06-30 2024-06-30

Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter

Semesterlöner inkl sociala avgifter	650 895	911 356
Upplupna löner läxhjälpare inkl sociala avgifter	447 642	390 791
Övriga poster	433 675	246 735
	1 532 212	1 548 882

Not 10

Definition av nyckeltal

Soliditet
Justerat eget kapital i procent av balansomslutning

Avkastning på eget kapital
Resultat efter finansiella poster i procent av genomsnittligt justerat eget kapital

Avkastning på totalt kapital
Rörelseresultat med tillägg för finansiella intäkter, i procent av genomsnittlig balansomslutning

Kassalikviditet
Omsättningstillgångar exkl. varulager i procent av kortfristiga skulder.

Årsredovisningens innehåll blev klart 2025-09-29

Ett stort tack!

Vi på Stiftelsen Läxhjälpén vill rikta ett stort och varmt tack till elever, läxhjälpere, skolor, kommuner, stiftelser och partners samt alla som på ett eller annat sätt bidragit till att vi kunnat bedriva och utveckla verksamheten under läsåret 2024/2025.

Finansiellt stöd från näringsliv, stiftelser och kommuner är avgörande för att vi ska kunna bedriva vår verksamhet. Tack vare alla våra samarbetspartners som stöttar oss finansiellt kan vi se till att fler ungdomar får likvärdiga förutsättningar att klara grundskolan och stå på skolavslutningen i nian med gymnasiebehörighet och stärkt självförtroende i ryggen.

Vi vill rikta ett extra stort tack till våra läxhjälpere och samarbetsskolor. Tack vare ert arbete har många elever förbättrat sina skolresultat, ökat sitt självförtroende inför framtiden, förbättrat sin studieteknik och fått ökad lust att studera vidare. Inte minst har ert engagemang bidragit till att ungdomar fått fler förebilder och trygga vuxna i sin närhet.

Sist men inte minst vill vi tacka alla högstadieelever som deltagit i våra program. Ni har kämpat hårt under året, och visat stort prov på mod och målmedvetenhet. Tack för att ni gång på gång visar vad som är möjligt, oavsett utmaningar och hinder på vägen. Vi är glada över att ha fått vara en del av er resa och önskar er ett stort lycka till framåt!



Mer från Läxhjälpen:

Vi delar löpande med oss av information, fakta och statistik om verksamheten på vår hemsida:

www.laxhjalpen.se

Följ oss på sociala medier för löpande uppdateringar om vad som är på gång ute i verksamheten:

 **Stiftelsen Läxhjälpen**

 **laxhjalpen**

Kontaktuppgifter

Stiftelsen Läxhjälpen

info@laxhjalpen.se

Org.nr: 802425-9999



Var med och bidra till att fler klarar skolan!

Vårt arbete är endast möjligt tack vare alla, som på ett eller annat sätt, bidrar till att finansiera Läxhjälpens verksamhet. Alla bidrag är värdefulla för att vi ska kunna stötta fler ungdomar i sin skolgång.

För samarbeten och större bidrag kan du kontakta vår insamlings- och partnerskapschef Åsa Blomberg:

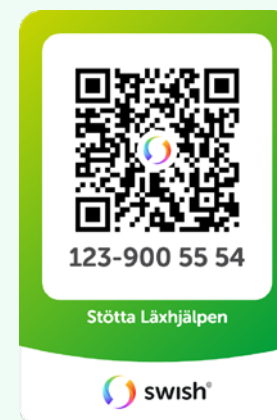
Åsa Blomberg

Insamlings- och partnerskapschef

asa@laxhjalpen.se

073-524 24 82

Du kan även stötta Läxhjälpen genom att Swisha önskat gåvobelopp till 123 900 55 54. Märk betalningen med "Gåva".



**tryggt
givande**  **swish**
givasverige

90 SVENSK
KONTO INSAMLINGS
KONTROLL

LÄXHJÄLP=N

Stiftelsen Läxhjälp

www.laxhjalpen.se