

LÄ×HJÄLP=N

Resultat av Läxhjälpprogrammen 2024/2025



71%

av Läxhjälpens
elever i åk 9 nådde
gymnasiebehörighet
2024/2025

Presskontakt

Vi hjälper dig som intresserad att ta del av fakta, statistik, bilder och annan information om Läxhjälp=.

Lovisa Diffner

Epost: press@laxhjalpen.se

Telefon: 073-527 06 45

Vill du veta mer om Stiftelsen Läxhjälp=?

Läxhjälp= delar löpande med sig av information, fakta och statistik om verksamheten

www.laxhjalpen.se



Stiftelsen Läxhjälp=



Stiftelsen Läxhjälp=



Stiftelsen Läxhjälp=

Om rapporten

Produktion: Stiftelsen Läxhjälp=

Ansvarig utgivare: Karin Nolke Grubbström

Kairos Future: Fredrik Torberger och Lisa Lanå Bolin

Resultatundersökning: Johan Vikström,
Maija Vierimaa, Matilda Waldton och Elin Bylin

Övriga medarbetare: Lovisa Diffner, Ariella Nisell

Grafisk form: Sabina Helmola

Bidra

Att investera i Stiftelsen Läxhjälp= är att investera i framtiden.

Tack vare stöd och engagemang från näringsliv, stiftelser, kommuner, skolor och privatpersoner kan vi erbjuda kostnadsfria läxhjälp=program för elever som riskerar att inte klara grundskolan.

Bli givare genom att **Swisha** önskat gåvobelopp till **123 900 55 54** och märk betalningen "Gåva".

För samarbeten och större bidrag, kontakta vår insamlings- och partnerskapschef Åsa Blomberg på asa@laxhjalpen.se eller 073-524 24 82.



LÄ×HJÄLP=N

Innehåll

Ledare: Sverige står inför ett allvarligt kompetensläckage	4
Snabbfakta om samhällsutmaningen	6
Snabbfakta om Stiftelsen Läxhjälp	7
Intervjuer:	
Björn Johansson, skollädares i Västerås	10
Selim och Dilnaz, elev i Läxhjälpensprogrammet och läxhjälp	12
Elisabet Nihlfors, professor emerita i pedagogik	15
Fördjupning av Kairos Future:	
Skolframgång är grunden för konkurrenskraft	16
STIFTELSEN LÄXHJÄLPENS RESULTAT LÄSÅRET 2024/2025:	
Betygsresultat läsåret 2024/2025	20
Resultat från elevernas självskattning	28
Skolornas upplevelse av att samarbeta med Stiftelsen Läxhjälp	31
Om Stiftelsen Läxhjälp	32

LEDARE:

Sverige står inför ett allvarligt kompetensläckage



I ÅR LÄMNADE NÄSTAN var sjätte elev grundskolan utan behörighet till gymnasiet. Det motsvarar nära 20 000 unga som redan vid 16 års ålder riskerar att hamna utanför studier och arbetsliv. Bakom siffrorna finns unga människor vars drömmar begränsas redan innan de fått en chans att pröva sina vingar. Men också enorma ekonomiska, sociala och mänskliga samhällskostnader.

Att 15,9% av eleverna inte når gymnasiebehörighet innebär inte bara personliga bakslag utan det är ett systematiskt kompetensläckage som hotar Sveriges framtida konkurrenskraft. Individer som inte får förutsättningar att lyckas och vars potential inte tas tillvara. Arbetsgivare i hela landet rapporterar redan stora rekryteringsproblem, och de enklare jobben blir allt färre. Varje elev som inte får gymnasiebehörighet är en framtida medarbetare som riskerar att gå förlorad.

Men konsekvenserna stannar inte vid arbetsmarknaden. Den som inte klarar skolan löper betydligt större risk att hamna i utanförskap, psykisk ohälsa och kriminalitet. Nyligen har det uppmärksammas att kriminella gäng riktat in sig på att rekrytera redan i skolan, framförallt bland elever med svagare skolresultat. Det måste brytas. Nationalekonomiska beräkningar visar att en ung person som fastnar i gängkriminalitet kan kosta samhället över 20 miljoner kronor, medan tidiga stödinsatser, som en plats i Läxhjälpprogrammet, kostar en bråkdel.

Forskningen är entydig: utbildning är en av de mest lönsamma investeringar ett samhälle kan göra. Den som klarar skolan har bättre hälsa, starkare ställning på arbetsmarknaden och större chans att forma sitt eget liv. Tidiga stödinsatser är med andra ord inte bara rättvisa, de är bra för samhället.

Det här är inte en fråga för skolan ensam att lösa. Alla som jobbar i skolan gör fantastiska insatser varje dag, men uppdraget är större än så. Det handlar om hela närsamhällets ansvar: kommuner, företag, civilsamhälle och politiken kan bidra. Vi behöver agera tillsammans för att ge fler barn den hjälp de behöver för att klara skolan.

Politiska reformer tar tid. Men eleverna vi möter har inte tid att vänta. Varje termin, varje vecka och varje läxhjälpsspass gör skillnad. Läxhjälpens resultat talar sitt tydliga språk: fler elever når gymnasiebehörighet, fler vågar tro på sig själva och fler ser en framtid där de kan lyckas. Vi vet att det går att hjälpa fler att klara skolan, och att vända trenden.

Det är dags att se läxhjälp för vad det faktiskt är: en samhällsinvestering som lönar sig på både kort och lång sikt. Om Sverige ska fortsätta vara en kunskapsnation måste vi stoppa kompetensläckaget nu. Vi måste ge fler unga möjligheten att forma sina egna liv. Varje elev som lyckas i skolan stärker inte bara sin egen framtid utan hela vårt samhälle.

Karin Nolke Grubbström, Generalsekreterare
Stiftelsen Läxhjälp

”

Läxhjälpare får en att
känna sig smart och att inte
ge upp bara för att det är svårt.
Jag rekommenderar!

ELEV PÅ LÄXHJÄLPSPROGRAMMET



Snabbfakta om samhällsutmaningen

- **6 av 10 lärare** anser att skolan inte har de resurser som krävs för att genomföra extra studiestöd och hjälpa de elever som behöver det.¹
- **19 666 ungdomar** gick ut grundskolan utan behörighet att gå vidare till gymnasiet 2025.²
- **Nästan 16%** av alla elever lämnade skolan utan att vara behöriga till gymnasiet.³
- **24%** av de svenska 15-åringarna nådde inte upp till nivå 2 i läsförståelse i senaste PISA-undersökningen, vilken anses vara en basnivå för fortsatt lärande.⁴
- **1 av 3 elever** upplever att de inte får hjälp när de behöver det.⁵
- **Elever i högstadiet** är minst nöjda med förklaringar och uppmuntran de får i skolan.⁶
- **Endast 40%** av lärarna uppger att elever som har rätt till särskilt stöd alltid eller oftast får det.⁷
- **Resultatskillnaderna** mellan olika skolor är i dag nästan dubbelt så stora som 1998 och likvärdigheten har inte förbättrats – elevernas möjligheter varierar därmed kraftigt.⁸
- **Elever i glesbygdskommuner** har sämre förutsättningar att lyckas i skolan och får mer sällan de högsta betygen, som A och B, jämfört med elever övriga landet.⁹
- **Föräldrarnas utbildningsbakgrund** har stor betydelse för meritvärdena i årskurs 9. Sannolikheten är större att uppnå höga meritvärden och behörighet till gymnasieskolan för elever med föräldrar med hög utbildning och höga inkomster än för elever som inte har det.¹⁰
- **Skolsegregationen** har fördubblats sedan 1998 och drivs främst av boendesegregation (ca 75%) samt skolval (ca 25%), vilket ger elever olika startlägen.¹¹



Foto: Johanna Åkerberg Kassel



Snabbfakta om Stiftelsen Läxhjälp

Stiftelsen Läxhjälp är en icke-vinstdrivande stiftelse som bedriver riktade och resultat-fokuserade läxhjälpprogram för elever som riskerar att inte klara grundskolan.

VISION

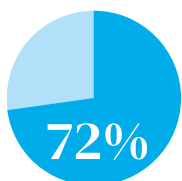
Läxhjälps vision är att alla barn och unga ska kunna klara skolan och forma sin egen framtid.

VERKSAMHETSIDÉ

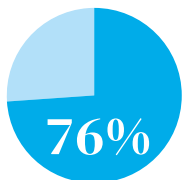
Vi ger kvalitativt studiestöd till de barn och unga som behöver oss mest, utifrån deras förutsättningar och i deras vardag.

Läsåret 2024/2025

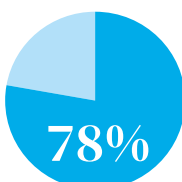
71% av Läxhjälps elever har nått gymnasiebehörighet



av eleverna anger att de genom Läxhjälp har ökat sitt självförtroende



av eleverna anger att de fått ökad lust att studera vidare på gymnasiet



av eleverna anger att de fått ökad kunskap i studieteknik

145
grupper

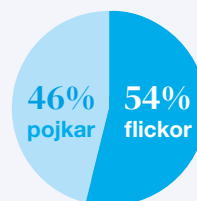
1 läxhjälpare per 5 elever



650 anställda högskolestudenter som arbetar som läxhjälpare

39
kommuner

102 samarbetsskolor



Fördelning flickor och pojkar i Läxhjälpprogrammet

250 timmar studie-stöd per elev under läsåret



2 610 500
timmar studiestöd sedan 2007



2 175 elevplatser i Läxhjälpprogrammen

10 442 elevplatser sedan starten 2007



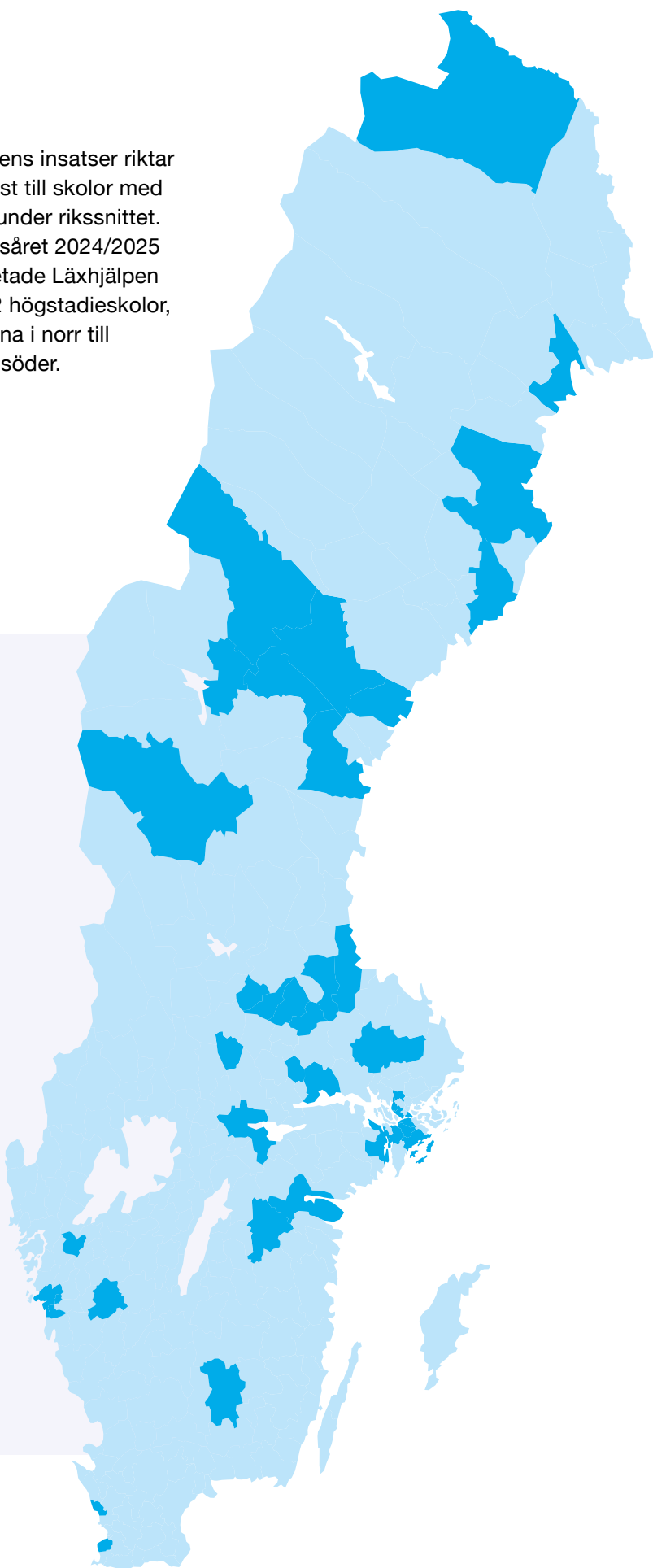
Här finns vi

För att Stiftelsen Läxhjälpens insatser ska få verklig effekt krävs ett nära och förtroendefullt samarbete på de skolor där vi verkar. Det är skolorna som känner sina elever bäst, deras behov, utmaningar och potential. Tillsammans med skolledare och lärare identifierar vi de elever som riskerar att inte nå målen och som har störst nytta av våra program.

Läxhjälpens insatser riktar sig endast till skolor med resultat under rikssnittet. Under läsåret 2024/2025 samarbetade Läxhjälpens med 102 högstadieskolor, från Kiruna i norr till Malmö i söder.

Kommuner vi verkar i

Avesta	Sandviken
Borlänge	Skellefteå
Borås	Sollefteå
Botkyrka	Stockholm
Göteborg	Strömsund
Gävle	Sundsvall
Haninge	Surahammar
Hedemora	Säter
Härjedalen	Södertälje
Huddinge	Trollhättan
Järfälla	Umeå
Kiruna	Upplands Väsby
Kramfors	Uppsala
Landskrona	Västerås
Linköping	Växjö
Ljusnarberg	Örebro
Luleå	Östersund
Malmö	
Mölnadal	
Norrköping	
Partille	
Ragunda	



”

Jag tycker det är svårt
att plugga till prov och sånt
men när jag är på läxhjälpen
går det bra.

ELEV PÅ LÄXHJÄLPSPROGRAMMET

Björn Johansson är skolledare på Nybyggeskolan i Västerås. På skolan ligger omkring 30% procent av alla elever under snittet och 3 av 10 elever klarar inte grundskolan. Därför har skolan sedan flera år tillbaka ett samarbete med Stiftelsen Läxhjälp.



Hur startade samarbetet med Stiftelsen Läxhjälp?

Samarbetet fanns redan när jag tillträdde. Min företrädare hade ansvarat för det tidigare, men jag kände direkt igen behovet. Även när jag arbetade som lärare på en så kallad prestige-skola såg jag att vissa elever hade svårt att klara studierna. Alla elever har rätt till utbildning, men vägen dit kan se olika ut. Vi byggde därför nätverk för att skapa meningsfulla sammanhang, där skolan tog sin del och andra aktörer sin.

Varför tror du att fler skolor inte gör detsamma?

Jag tror att vissa rektorer (skolledare) upplever att de tappar kontroll när fler parter kommer in i verksamheten. Politiken säger ofta att skolan ska lösa många samhällsproblem, men vi klarar inte alltid det själva. Visst måste man ibland tacka nej till initiativ, men det finns samarbeten som inte är en belastning utan tvärtom kan underlätta. Därför har jag svårt att förstå varför man inte tackar ja.

Hur ser samarbetet med Stiftelsen Läxhjälp ut idag?

Vi arbetar mer systematiskt och organiserat inom hela vårt kvalitetsarbete. Vi har länge haft för många elever som inte nått gymnasie-behörighet, men nu har vi lyckats vända trenden. Meritvärdena har ökat med i snitt 20 procent i alla ämnen, och Läxhjälp är en viktig del av den utvecklingen.

Vad behöver ni fortsätta utveckla?

Trots att meritvärdena stiger ser vi fortfarande svagheter i enskilda ämnen, som kärnämnen matematik och svenska som andraspråk. Där är det avgörande att arbeta med måluppfyllelse,

och Läxhjälp spelar en nyckelroll. Vi har dessutom valt att införa läxhjälp redan i årskurs 7, vilket har gett stor effekt. Vår ambition är att inkludera alla elever som behöver stödet.

På vilket sätt påverkar Stiftelsen Läxhjälp er verksamhet?

Läxhjälp är en del av vårt systematiska kvalitetsarbete. Den avlastar lärarna, påverkar tjänstefördelningen och skapar fler lärsituationer för eleverna. Utan Läxhjälp skulle eleverna endast möta skolans undervisning, och för oss spelar kvantitet roll. Ju mer de studerar, desto bättre resultat. Läxhjälp gör skillnad. Dessutom märker vi att när elevernas resultat förbättras blir lärarna mer positiva, vilket i sin tur stärker undervisningen. Men för att lyckas fullt ut krävs en tät dialog mellan lärare och läxhjälpare.

Vad skulle du säga till andra om Läxhjälp?

Släpp tanken på att Läxhjälp är en utfyllnads-aktivitet. Se i stället hur verksamheten som helhet kan vinna på samarbetet för elever, lärare, schemaläggning och kvalitetsarbete. Gör Läxhjälp till en integrerad del av skolans systematiska kvalitetsarbete och koppla det till effektkedjor.

Samarbetet öppnar dörrar för att hantera svåra utmaningar, som studie- och yrkesvägledning, social gemenskap och vuxenstöd. För bästa resultat behöver rektor vara beredd att anpassa skolans inre organisation. Skapa rutiner på både operativ och strategisk nivå och fördela ansvaret brett i organisationen. Dra nytta av att läxhjälparna inte är behöriga lärare, eftersom de kan bidra med något annat och komplettera skolans uppdrag.

”

Släpp tanken på att Läxhjälp
är en utfyllnadsaktivitet. Se i stället hur
verksamheten som helhet kan vinna
på samarbetet.

BJÖRN JOHANSSON SKOLLEDARE





”När man känner sig hörd blir det mycket lättare att plugga.”

I början av 8:an tipsade Selims lärare honom om att prata med Dilnaz, en av läxhjälparna på skolan. Idag, två år senare, beskriver de sin relation som syskonlik. Första mötet var dock inte helt friktionsfritt. Det krävdes mycket plugg, lite tjafs, många samtal om livet och en champinjonpasta för att hamna där.



DILNAZ

Pluggar till gymnasielärare. Jobbade som läxhjälpare 2023-2024. Idag är hon koordinator på Läxhjälpen.



SELIM

Gick läxhjälp-programmet 2024. Idag går han introduktionsprogrammet.

TILLIT KOMMER INTE AV SIG SJÄLV. Det är något som kräver tid och arbete. För Dilnaz är grundstenarna i trygga relationer tydliga regler och gränser. När det är på plats bygger hon på med en stor dos värme och skratt. För Selim är det tvärtom. Det tog därför ett tag innan Dilnaz och Selim hittade en struktur som fungerade för dem båda.

– Först var det svårt för mig att komma till Läxhjälpen, jag tyckte det var för hårt. Efter ett tag tyckte jag det var bra, när jag fattade vad som gäller på Läxhjälpen. Man går dit och gör det plugg man ska och på rasten kan man slappna av och skämta, berättar Selim.

Dilnaz förklarar att det också behövs tålmod för att lyckas skapa ett ömsesidigt förtroende. Det var hon beredd på, men hon har nu fått en djupare förståelse för varför det är viktigt för ungdomar att testa gränser.

– Det här jobbet har lärt mig att eleverna testat gränser för att se om man verkligen bryr sig och stannar kvar för dem. Det har varit en nyckel för mig att förstå det, både i jobbet som läxhjälpare och nu när jag pluggar till gymnasiet, säger Dilnaz.

Framgångsfaktorn – delaktighet och champinjonpasta

Dilnaz berättar att det är viktigt att tänka på helheten och göra eleverna delaktiga i upplägget. Det skapar exempelvis bara frustration om man inte uppmärksammar när koncentrationen i gruppen börjar dala. Då är det bättre att hitta på något, som att ta en längre paus eller göra ett quiz relaterat till dagens pluggande.

– Jag anpassar alltid passen. Vi brukade ha en öppen dialog med eleverna kring dagens upplägg. Ibland blev det quiz, spel eller en gemensam aktivitet. Det blir som en paus från skolan och allt runt omkring, säger Dilnaz.

Under terminens lov brukar läxhjälpargrupperna passa på att göra något utöver det vanliga. Det kan innebära studiebesök, utflykter, olika lekar, eller något helt annat – som gemensam matlagning. Selim tänker tillbaka på när han och Dilnaz lagade champinjonpasta.

– Jag trodde aldrig att vi skulle gå från att tjafsa till att laga mat tillsammans när jag träf-

”Jag trodde aldrig att vi skulle gå från att tjafsa till att laga mat tillsammans när jag träffade Dilnaz första gången”

– SELIM

fade Dilnaz första gången. Aldrig i livet. Men en dag diskuterade jag och min kompis om vem som kunde laga bäst mat. Jag frågade Dilnaz om bra pastarätter och hon sa direkt att hon hade ett recept. Det slutade med att vi lagade den tillsammans på lovpasset, med högtalare på och allt, och serverade till hela gruppen.

Att lyssna nu gör skillnad för framtiden

Selim har många tankar om framtiden. Han är dock inte helt säker på vad han vill göra. Han har frågat Dilnaz om råd kring vilken väg han ska ta framåt. Hon har hjälpt honom att identifiera styrkor och måla upp olika framtids-scenarier. Selim beskriver sig själv som en problemlösare, någon som tycker om att möta människor och arbeta fysiskt med kroppen.

– Jag vill bli bilmekaniker, det är min topp-prioritet. Kanske starta egen firma? Men jag har andra tankar också. Jag vill förbättra saker inom vården. Där måste man bry sig mer om varandra och ge bättre vård till de som behöver, säger Selim.

Dilnaz berättar att eleverna funderar mycket på gymnasieval, vidareutbildning och vilket jobb man ska satsa på. Hon tycker dock att de viktigaste frågorna handlar om allt från vardagsproblem och stora livsdrömmar till vilka förväntningar som finns på unga från både vuxna och samhälle. För Dilnaz är det viktigt att möta tonåringarna på alla plan, eftersom resultaten i skolan ofta påverkas av saker som händer runtomkring.

– I grundskolan hade jag inte bra betyg. Jag var exempelvis en av få med utländsk bakgrund

i min skola och mötte mycket fördomar baserat på det, så jag slutade tro på mig själv som en effekt. På gymnasiet mötte jag vuxna som verkligen brydde sig om hur det gick för mig. Det syntes direkt i skolresultaten. Nu vill jag själv visa tonåringar att de är mer än vuxnas fördomar, berättar Dilnaz.

Selim instämmer i att det är svårt att känna att vuxna verkligen lyssnar och bryr sig. Det i sin tur påverkar hur han känner för skolan.

– När man känner sig hörd blir det mycket lättare att plugga. Att Dilnaz har lyssnat har hjälpt mig att ta skolan seriöst. Hon har suttit ner face to face och förklarat och pratat med mig. Och det hjälper inte bara i skolan, det hjälper mitt privata liv också.

Styrkor, förutsättningar och utmaningar skiljer sig alltid åt

Dilnaz summerar att jobbet som läxhjälpare handlar om mycket mer än skolarbete. Varje elev har olika styrkor, förutsättningar och utmaningar.

– Det är viktigt att Läxhjälpens är en plats där eleverna kan vara sig själva. Ibland är det fullt fokus på plugg, ibland är det snack om livet. Tonåringar måste få känna att vuxna bryr sig och lyssnar.

**”Det är viktigt att
Läxhjälpens är en plats
där eleverna kan vara
sig själva. Ibland är det
fullt fokus på plugg,
ibland är det snack om
livet. Tonåringar måste
få känna att vuxna
bryr sig och lyssnar”**

– DILNAZ



Selim berättar att bristande motivation var hans stora utmaning. Det var först i 8:an som han började fundera på hur han skulle nå framtida mål om han inte satsade på skolan nu.

– Jag tyckte inte skolan var så svår men när man är 14-15 år vill man leva sitt liv och göra roliga saker. Jag ångrar lite att jag inte var mer seriös i skolan tidigare, men det var 100% värt att gå Läxhjälpens. När jag började där hade jag F i engelska, matte och svenska. När jag slutade 9:an hade jag fått upp betygen i både engelska och matte och klarade nästan allt i svenskan.

Under tiden Selim svarar på de sista frågorna tar han upp en Rubiks kub och flyttar snabbt runt rutorna tills de är på rätt plats. Han berättar att han och en annan läxhjälpselev lärde sig att lösa Rubiks kub under rasterna på Läxhjälpens. Den sista frågan för dagen blir om han gillar att lösa Rubiks kub. Selim svarar:

– Ja. Jag sa ju det, jag är en problemlösare!

Elisabet Nihlfors är professor emerita i pedagogik med inriktning ledarskap vid Uppsala Universitet, samt hedersdoktor vid Malmö Universitet. Hon har en gedigen bakgrund inom utbildningsväsendet och har lett forsknings- och utvecklingsinsatser på uppdrag av regeringen. Elisabet är ordförande i Stiftelsen Läxhjälpens sedan i augusti 2024.



Varför är du engagerad i Stiftelsen Läxhjälpens?

Mitt engagemang i Läxhjälpens handlar om att verka för ett demokratiskt samhälle. Det gör vi genom att medverka till att alla barn och unga får bättre förutsättningar att utvecklas vidare, få kunskaper och framtidstro.

Varför är det så viktigt att erbjuda studiestöd utanför skolan?

Det gamla ordspråket: "It takes a village to raise a child" gäller också här i Sverige. Både svensk och internationell forskning visar på betydelsen av att närsamhället engagerar sig för utbildning och bildning. Det gäller allt från attityder till skolan, utbildningens betydelse, synen på olika ämnen till påverkan på ungdomarnas yrkesval. För att förskola och skola ska lyckas med sitt uppdrag i skollag och läroplaner förutsätter det att närsamhället både direkt och indirekt ger sitt stöd.

Vi har ett gemensamt intresse av att alla barn och ungdomar får möjlighet att utvecklas och som en del av det klara grundskolans utbildning för att ha valmöjligheter framåt. Det är inget som skolan ensam kan klara. Föreningslivet liksom näringslivet behöver bidra med olika insatser. Det handlar om såväl kompetensförsörjning som samhällets demokratiska utveckling.

På vilket sätt kan Stiftelsen Läxhjälpens modell vara en del av lösningen på problemet att många inte klarar grundskolan?

Läxhjälpens kompletterar skolans ordinarie verksamhet. Genom att våra läxhjälpare är högskolestuderande får eleverna förebilder som de kan identifiera sig med. Denna variation ger

motivation som kan medverka till att stärka en positiv attityd till kunskap och lärande.

Hur anpassas modellen efter olika behov?

Mötet mellan människor är centralt i Läxhjälpens arbete, mötet mellan ungdomar och läxhjälparna som förebilder. Det uppdrag Läxhjälpens åtagit sig är tydligt, men hur det utformas kan variera med hänsyn till exempel de geografiska förhållandena som råder.

Vi har under fem år erbjudit former för möten där digitala verktyg används som komplement. Det ställer höga krav på ständigt nytänkande för att uppnå kvalitet men det är nödvändigt för att alla ungdomar oavsett geografiska förhållanden ska få tillgång till utbildning.

Det är också därför som Läxhjälpens i samverkan med andra aktörer söker former att fånga upp barn och ungdomars intressen och möta dem där för att öka motivationen för lärande. Genom samverkan kan Läxhjälpens fortsätta att göra det vi är bra på men få ännu bättre resultat genom att finnas i "rätt" sammanhang.

Vad tror du är det viktigaste Stiftelsen Läxhjälpens måste göra för att hjälpa fler att lyckas i skolan?

Läxhjälpens ska fortsätta sitt framgångsrika arbete! Vi ska nå fler! Vi ska utveckla våra metoder för att nå skolor och elever som behöver oss! Jag är också övertygad om att vi kan bidra till att förverkliga Sveriges STEM-strategi* genom att göra fler elever nyfikna och intresserade av matematik tack vare våra läxhjälpare som kan levandegöra ämnets betydelse på flera sätt.

*STEM står för Science, Technology, Engineering and Mathematics det vill säga naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap och matematik.

Skolframgång är grunden för konkurrenskraft

Fördjupning av dagens utmaningar och framtiden

av Kairos Future

Sverige har historiskt stått ekonomiskt stark tack vare sin välutbildade befolkning. Kompetent och strävsam arbetskraft och kunniga entreprenörer byggde upp en industri i världsklass, och svenskarna kunde exportera sig till ett välstånd som väckte avund i världen. För att behålla och stärka svensk konkurrenskraft i framtiden måste vi säkerställa att inte en stor andel unga lämnas utan fullgod utbildning.



2025: Nästan 20 000 obehöriga till gymnasiet

”Den svenska grundskole- och gymnasieutbildningen utgör fundamenten för svensk konkurrenskraft”, konstaterar Svenskt Näringslivs forskningsberedning. Det svenska näringslivet verkar i en snabb teknologisk

omställning där kompetensförsörjning är ett av de största hindren för tillväxt. Offentlig sektor, vars uppdrag växer med en åldrande befolkning, höjda beredskapsambitioner och klimatomställning, brottas med samma utmaning – vem ska göra jobbet? Siffror från olika branschorganisationer talar sitt tydliga språk.

- **Vård och omsorg:** Sveriges Kommuner och Regioner (SKR) bedömer att det behövs omkring 160 000 nya medarbetare fram till 2031.
- **Skola och utbildning:** Skolverket uppskattar ett behov av cirka 10 000 nya lärare och förskollärare till 2038.
- **Byggsektorn:** Byggföretagen anger att det saknas omkring 50 000 yrkesarbetare och tjänstemän det kommande decenniet.
- **Industri och teknik:** Teknikföretagen och Industriarbetsgivarna pekar på tiotusentals ingenjörer och tekniker som kommer att behövas under de kommande åren.
- **IT och digitalisering:** IT- och Telekomföretagen har beräknat att Sverige kan sakna upp till 70 000 personer med digital kompetens år 2030.

Så ser kompetensläget ut i ett Sverige där närmare 16% av en årskull lämnar grundskolan utan gymnasiebehörighet. Det handlar om nära 20 000 unga som riskerar att inte nå nästa utbildningssteg och därmed inte heller arbetsmarknaden.

NATIVITETEN SKJUTER FÖRSÖRJNINGS-KVOTEN ÅT FEL HÅLL

Sveriges födelsetal 2024 betyder att 100 svenskar får cirka 50 barnbarn. Med en åldrande befolkning har Sverige inte råd att förlora någon enda människa som skulle kunna studera och arbeta. Fler framgångsrika elever är också strikt ekonomiskt ett klokt sätt att använda resurser. Inte bara för att varje krona ger mycket tillbaka, den träffar sitt mål med god precision och minimalt med slöseri. Något ekonomiskt sinnade personer brukar uppskatta.

Studiestärkande insatser är en oslagbar investering

Fallerade studier är dyrare än bara bortslösade utbildningskostnader. Alternativkostnaden av utebliven utbildning är mycket hög:

Behovet av nya medarbetare:

290 000

enligt branschorganisationer
som nämns här bredvid.

forskningsbaserade beräkningar visar att den samhällsekonomiska vinsten av att en enda extra elev klarar gymnasiet uppgår till cirka 2,3 miljoner kronor i intjäningsförmåga (nuvärde). För en kommun med 500 elever i åk 9 skulle en ökning från 75% till 80% motsvara ~57 mkr i samhällsnytta (överslagsberäkning), endast i fråga om intjäningsförmåga. Vinsten av att en-två av dessa personer inte inleder en kriminell bana är i samma storleksordning.

SATSADE MEDEL UPPNÅR SYFTET MED HÖG PRECISION

Kompetenstillgång är kritisk för Sveriges globala konkurrenskraft. Många av World Economic Forums framgångsfaktorer bakom nationell konkurrenskraft – såsom institutioner, infrastruktur och makroekonomisk stabilitet – är komplexa system som tar lång tid att förändra. Att utbilda människor sker däremot i jämförelsevis kontrollerade system där framtidens arbetskraft enkelt kan nås och erbjudas hjälp. Det gör att investeringar i fler studieförframgångar sker med liten risk och ger jämförelsevis snabba resultat.

Framtidens samhälle kräver ännu lite mer av våra unga

Det har alltid funnits utmaningar med att bli vuxen och finna en väg i arbetslivet, men för dagens unga är de ovanligt stora. Att underlätta i ett tidigt skede är både möjligt och klokt.

INGA ENKLA JOBB, VÄXANDE KRAV PÅ SPRÅKKOMPETENS

När dagens äldre klev ut i arbetslivet var arbetsutbudet mer tillåtande än idag. Skolgången spelade helt enkelt mindre roll för individens

livschanser. Med undantag för delar av den så kallade gig-ekonomin har trenden varit tydlig: det blir allt färre så kallade enkla jobb på arbetsmarknaden. Jämfört med tidigare spelar dessutom språklig kompetens allt större roll. Tre av trenderna bakom den här utvecklingen är:

- mer komplexa verksamheter har lett till mer specialiserade arbetsuppgifter
- regleringar, professionalisering och kommersialisering av utbildande har inneburit ökande krav på utbildning och kreditering
- kundbemötande, med dess krav på språklig kompetens, utgör en allt vanligare del av arbetet i en tjänsteekonomi

STENHÅRD KONKURRENS FRÅN INTELLIGENTA MASKINER

Nu är artificiell intelligens på väg in i samhällets alla delar och två saker står glasklart: att maskinernas förmågor kommer att växa, samt att alla som har råd kommer att implementera dem – för att överleva i konkurrensen eller för att upprätthålla samhällskontraktet ifråga om offentlig service.

Det som automatiseras först är ofta det som juniora medarbetare ägnat sig åt. Färre instegsjobb alltså och de som finns går primärt till de

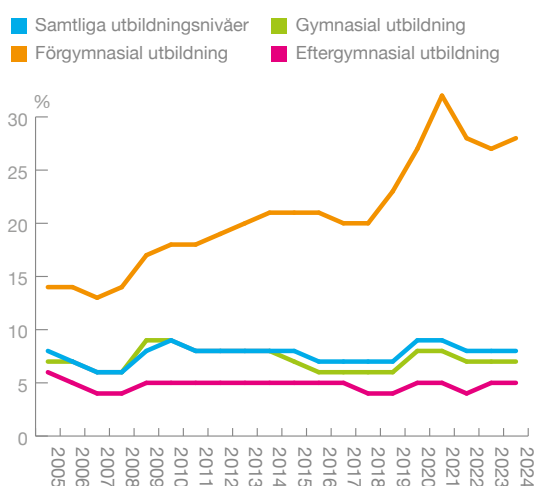
som klarat skolan bra. Redan idag, när AI ännu är i sin linda, är det tydligt att gymnasieexamen är minimikravet för inträde på arbetsmarknaden. I diagrammet nedan framgår att arbetslösheten är klart störst bland personer vars högsta utbildning är förgymnasial, jämfört med de som har gymnasial eller eftergymnasial utbildning.

UTVECKLINGSTEMPOT KRÄVER HÖG LÄRAKTIGHET

Historiskt har teknisk utveckling generellt lett till att arbetskraften har behövt ut- och fortbilda sig, formellt och informellt. Det behovet kommer att finnas ännu mer framåt när organisationer söker de smartaste sätten att använda ständigt nya tekniska möjligheter. Vi vet inte vilka nya arbeten som uppstår de kommande decennierna. Goda baskunskaper från grundskola och gymnasium är grunden för allt lärande som framtidens arbetstagare står inför.

Kompetens leder till inkludering och en starkare demokrati

En fungerande skola lägger grunden inte bara för jobb och välfärd, utan rustar individer med kunskap, självförtroende och framtidstro att engagera sig i samhällsfrågor. Statistiken visar att valdeltagandet ökar med utbildningsnivå: i senaste riksdagsvalet röstade 93% av de med eftergymnasial utbildning, jämfört med 74% av dem med enbart grundskoleutbildning. Det är nästan 20 procentenheters skillnad i politiskt deltagande.



Arbetslöshet efter utbildningsnivå, 15–74 år.
Arbetslösa i procent av arbetskraften. Arbetskraften utgörs av sysselsatta och arbetslösa.
Källa: SCB (AKU).

Två scenarier för framtiden

Trenderna ovan är mestadels negativa. Kommer dagens unga, särskilt de med större utmaningar i skolarbetet dömas till utanförskap? Det beror på hur vi som samhälle väljer att agera. Efter-

som det är inte självklart finns det anledning att titta på minst två möjliga scenarier. De är något övertydliga med syfte att tydligt illustrera möjliga utvecklingar.

FRAMTIDSSCENARIO 1: INDIVIDEN SPELAR SOLO PÅ EN MARKNAD

Med ett samhälle som inte lyckas fånga upp unga stiger kostnaderna för dem som inte erövrar en plats på arbetsmarknaden. Försörjningsstödet till den enskilde fortsätter dock att minska i linje med den trend som har rått de senaste decennierna.

De som av olika skäl inte har kunnat sälja sin kompetens på arbetsmarknaden får hantera situationen bäst de kan. De som försöker att gå den smala vägen utför enklare servicejobb i en svart-grå ekonomi där tidigare svenska ideal om trygghet är lika frånvarande som gig-jobbarens föräldraskap – om familjebildning ens blir av. Många lågutbildade lever i konstant stress på grund av dålig ekonomi och blir tillsammans med sina barn en ny svensk underklass med mycket låg tillit till samhällets institutioner såväl som till sina medmänniskor.

De psykosociala villkoren leder till växande konsumtion av vård. Näringslivet gör allt de kan för att implementera intelligenta maskiner eftersom arbetskraften inte står att finna. Kunskapsintensiva företag etablerar sig utomlands eller lever på kinesisk kompetens på distans. Växande socioekonomiska klyftor gör att inhägnade villaområdena växer fram. Sverige fortsätter på en bana där allt fler invånare inte känner sig hemma i samhället.

FRAMTIDSSCENARIO 2: KUNSKAPSNATIONEN SVERIGE BLOMSTRAR

Efter årtal av debatt tar svensk politik och näringslivet i hand på en djärv plan – svenskarna ska bli världens mest lärande folk. Ett brett spektrum av insatser genomförs. Bland annat ökar lärarnas status genom införande av antagningsintervjuer.

Varje skolklass har två ansvariga lärare, den ena utbildad i att stötta elevernas personliga utveckling. Kontakten med arbetslivet förstärks, bland annat genom att anställda med intresse och pedagogisk talang bidrar i skolundervisning under 1 vecka per år. Näringslivet och ideell sektor utvecklar tillsammans med skolan fungerande samverkansformer, vilket resulterar i att läxhjälp från civilsamhället blir till norm i alla skolor. Resultaten av strategin visar sig efter några få år. Kostnaderna för Komvux planar ut och sjunker sedan. Andelen behöriga till gymnasiet når rekordnivåer och Sveriges grannar kommer på studiebesök.

Genom att ge elever i riskzonen strukturerat, terminsnära stöd ökar andelen behöriga, breddar inflödet till gymnasiet och vidare utbildning, och stärker därmed Sveriges humankapital. Varje extra elev som lyckas representerar både ett mänskligt lyft och en konkret samhällsekonomisk avkastning – den typ av investering som ett konkurrenskraftigt Sverige behöver.

Betygsresultat läsåret 2024/2025

Läxhjälpen samlar årligen in betygsdata för samtliga elever i årskurs 7–9 på skolor där vi har verksamhet. Betygen samlas in en gång per år, i samband med att vårterminens termins- och slutbetyg sätts. Mätningar har skett sedan verksamhetens start 2007. Under de senaste två åren har vi tagit extern hjälp med granskning, kontroll och analys av både betygsdata från skolorna samt elevdata från vårt eget system.

Under läsåret 2024/2025 erbjöds 2 175 elever i årskurs 7–9 plats i Läxhjälpens program. Läxhjälpen samarbetade med 102 skolor i 39 kommuner, och av dessa har 96 skolor lämnat in betygsdata. Totalt har vi samlat in betyg för cirka 24 000 elever.

Resultaten nedan visar utfallet för elever som deltagit i Läxhjälpens fysiska eller digitala program i relation till övriga elever på samma skolor. De elever som inte deltagit utgör jämförelsegruppen.

SAMMANFATTNING

- **Elever i Läxhjälpens program höjer konsekvent sitt meritvärde och sin behörighet** genom årskurserna (åk 7–9). Skillnaderna mellan Läxhjälpens elever och övriga elever minskar ju längre upp i årskurserna man kommer.
- **Andelen elever i Läxhjälpens program som har höjt sitt meritvärde är större**, och den genomsnittliga höjningen är högre än för jämförelsegruppen.
- **Vid deltagande i minst sex månader ökar både gymnasiebehörighet och meritvärde markant.** Den största utvecklingen syns hos elever som deltagit i 46–55 läxhjälpsspass, där gymnasiebehörigheten stiger i snitt med 27%.
- **Av eleverna som deltog i Läxhjälpens verksamhet och gick ut årskurs 9 under året blev 71% behöriga till gymnasiet**, jämfört med 76% bland övriga elever på samma skolor och 84% i landet som helhet. Det innebär att Läxhjälpens elever, som i högre grad inte är behöriga när de börjar hos Läxhjälpen, närmar sig skolans genomsnitt.
- **När det gäller meritvärde ökade Läxhjälpens elever i genomsnitt med 23 poäng**, jämfört med 15 poäng bland övriga elever. Bland de elever som gick ut årskurs 9 2025 var ökningen 28 poäng, jämfört med 24 poäng i jämförelsegruppen. Det genomsnittliga meritvärdet bland Läxhjälpens elever var 184 poäng, mot 188 poäng bland övriga elever på samma skolor vid läsårets slut.
- **Av de elever som når gymnasiebehörighet har flickor fortsatt högre meritvärden i snitt, men pojkar i Läxhjälpens program visar den största förbättringen.** De höjde sitt meritvärde med 30 poäng jämfört med 24 poäng bland övriga pojkar.
- **Läxhjälpens elever visar en större förbättring i matematik, svenska och engelska jämfört med övriga elever.**
- **Skillnaderna mellan Läxhjälpens fysiska och digitala program är marginella** (och redovisas därför inte separat), vilket tyder på att metoden fungerar väl oavsett format.

Gymnasiebehörighet

Av eleverna som deltog i Läxhjälpens verksamhet nådde 71% av eleverna i åk 9 gymnasiebehörighet. Detta kan jämföras med 76% bland övriga elever på samma skolor.

Genomsnittlig gymnasiebehörighet

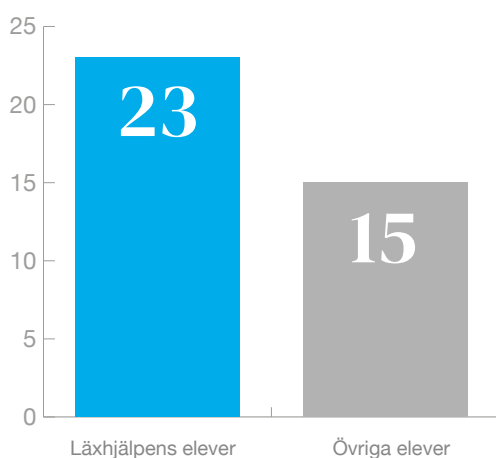


Meritvärde

Förändrade meritvärdespoäng jämfört med övriga elever på samma skolor

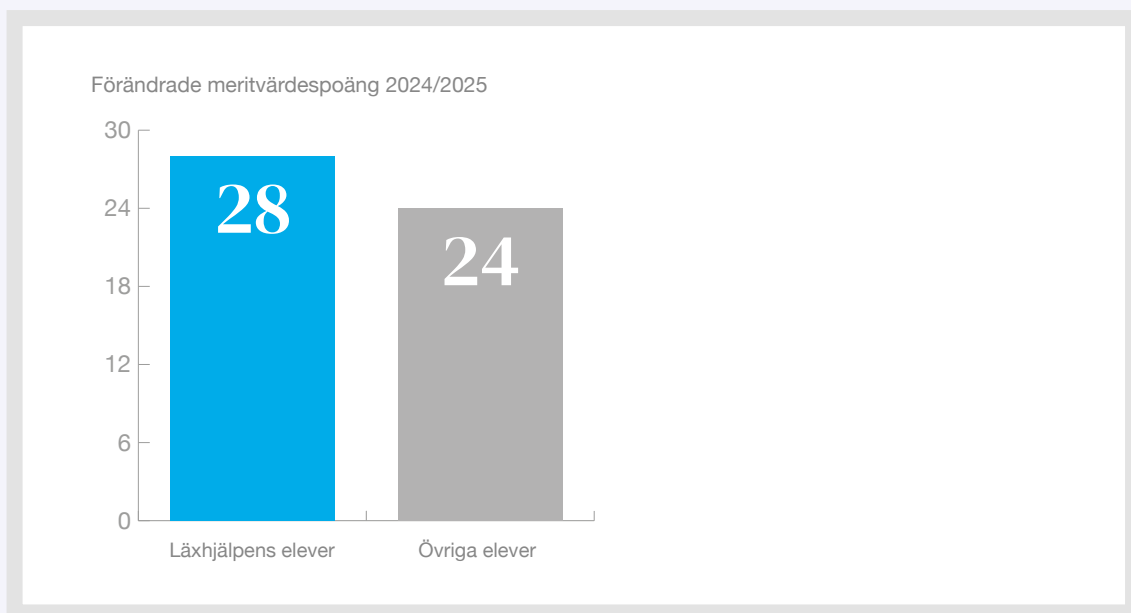
I snitt ökade Läxhjälpens elever sitt meritvärde med 23 poäng, vilket kan jämföras med 15 poäng bland övriga elever på de skolor där vi har verksamhet.

Förändrade meritvärdespoäng 2024/2025



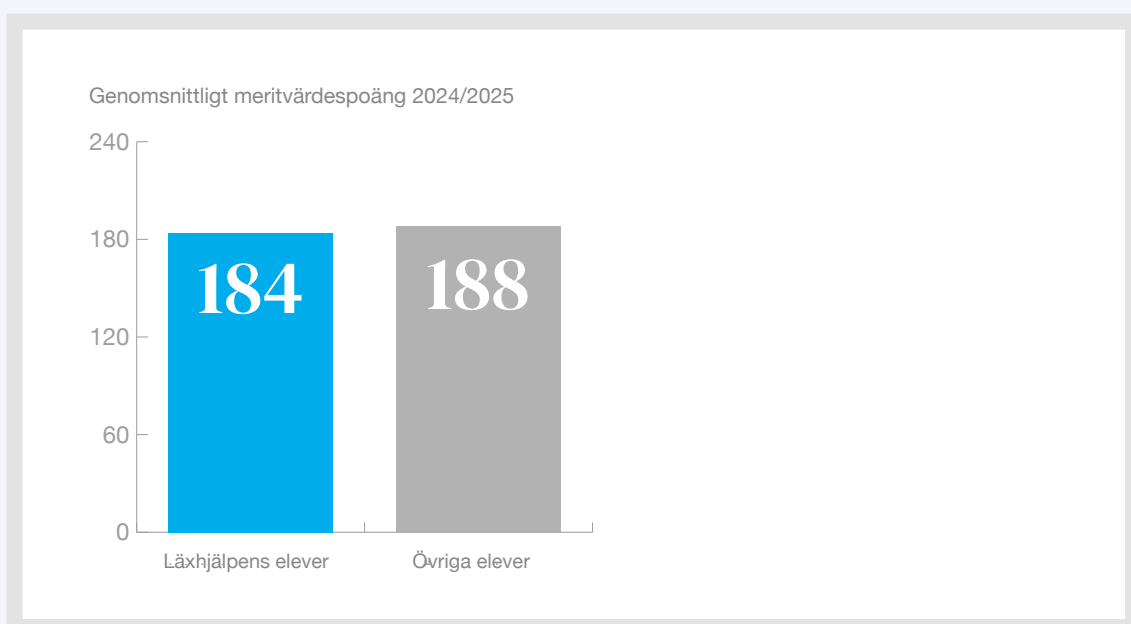
Förändrade meritvärdespoäng mellan åk 8-9

Läxhjälpens elever som slutade årskurs 9 under 2025 höjde i snitt sitt meritvärde med 28 poäng jämfört med föregående läsår. Detta kan jämföras med 24 poäng bland övriga elever.



Genomsnittligt meritvärde jämfört med övriga elever på samma skolor

Det genomsnittliga meritvärdet bland Läxhjälpens elever var 184 poäng under vårterminen 2025, vilket kan jämföras med 188 poäng bland övriga elever på de skolor där vi har verksamhet.



”

Jag känner stolthet då vi gör ett jobb som kan ändra hela deras framtid. Ett betyg kan öppna en dörr som de inte trodde var möjlig. Att höra elever säga ”skulle inte klarat det utan dig och Läxhjälpen” bevisar hur viktig roll vi har.

LÄXHJÄLPARE PÅ LÄXHJÄLPSPROGRAMMET



”

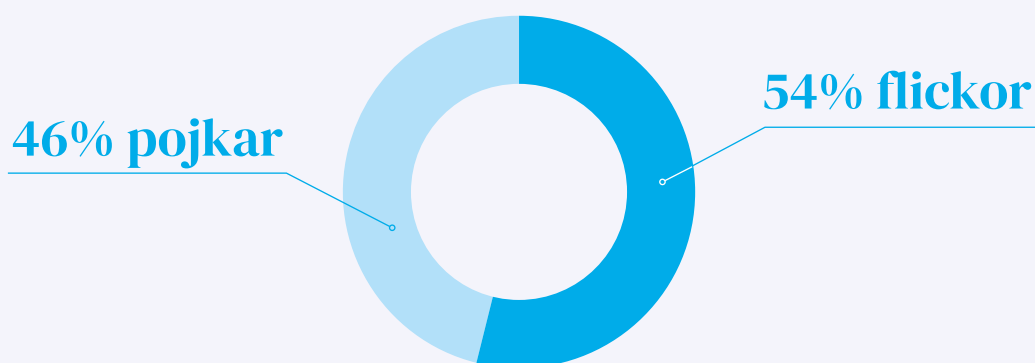
Det bästa med läxhjälpen skulle jag säga är att de tar sig tid och upprepar så många gånger det behövs för att jag ska förstå och lyckas på proven.

ELEV PÅ LÄXHJÄLPSPROGRAMMET



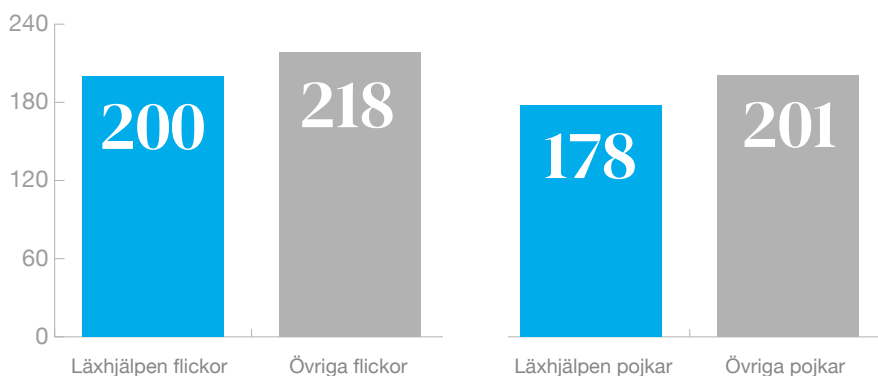
Jämförelse mellan flickor och pojkar läsåret 2024/25

Av de elever som når gymnasiebehörighet har flickor högre meritvärde i snitt, både bland Läxhjälpens elever och övriga elever. Störst höjning av meritvärde kan vi dock se bland pojkar i Läxhjälpens verksamhet. Det skiljer 6 poäng mellan höjningen i meritvärde bland Läxhjälpens pojkar och jämförelsegruppens pojkar.

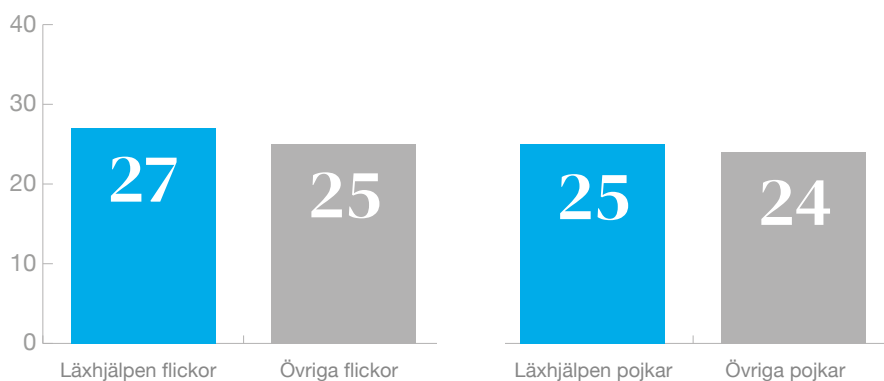


Andel flickor och pojkar i Läxhjälpsprogrammen

Genomsnittligt meritvärdespoäng 2024/2025



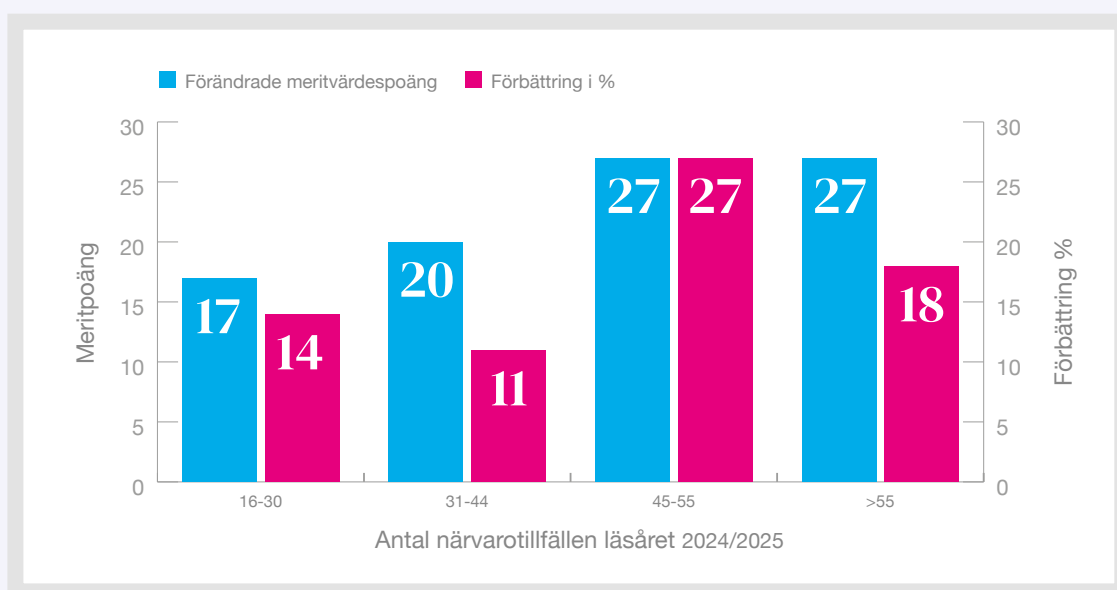
Förändrade meritvärdespoäng 2024/2025





Samband mellan närvaro och förbättrade betyg

Redan vid låg närvaro i Läxhjälpens verksamhet syns en förbättring av elevernas meritvärde. Vid deltagande under minst sex månader i Läxhjälpens program ökar både gymnasiebehörigheten och det genomsnittliga meritvärdet för eleverna. Den största ökningen i meritvärde och behörighet syns bland de elever som närvarat vid 46–55 läxhjälpspass. Deras gymnasiebehörighet ökar i snitt med 27%.





Ämneskunskap

Enligt Skolverkets statistik saknade 99% av de elever som inte blev behöriga till gymnasiet 2025 godkända betyg i minst ett av ämnena svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik.¹²

Under läsåret 2024/25 visar Läxhjälpens elever en större förbättring i svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik jämfört med övriga elever på skolor där Läxhjälpen finns.

SÅ FUNKAR BETYGSSYSTEMET

Gymnasiebehörighet

För att bli behörig till gymnasieskolans nationella program krävs godkända betyg (A–E) i svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik.

- **Yrkesprogram:** Godkända betyg i ytterligare minst fem ämnen (totalt åtta).
- **Högskoleförberedande program:** Godkända betyg i ytterligare minst nio ämnen (totalt tolv). Vilka ämnen som krävs beror på programmet, till exempel naturorienterande ämnen för naturvetenskapsprogrammet och samhällsorienterande ämnen för samhällsvetenskapsprogrammet.

Meritvärde

Meritvärdet används för att rangordna behöriga sökande till gymnasiet och räknas ut genom att omvandla slutbetygen i årskurs 9 till poäng.

- Varje betyg motsvarar ett värde (A=20, B=17,5, C=15, D=12,5, E=10, F=0).
- Summan av de 16 bästa betygen ger ett meritvärde på maximalt 320 poäng.
- Elever som läser moderna språk som språkval kan räkna med detta som ett 17:e betyg, vilket ger ett högsta möjliga meritvärde på 340 poäng.

Resultat från elevernas självskattning

Samtliga elever som ingår i Stiftelsen Läxhjälpens program får möjligheten att besvara en enkät när de inleder programmet samt motsvarande frågor när programmet avslutas. Utvärderingen bygger på självskattning som metod. För att fånga både upplevd effekt och förändring över tid är enkäten uppdelad i två delar: effektfrågor och förändringsfrågor. Läsåret 2024/25 besvarade ca 50% av eleverna enkäterna.

Upplevd effekt av Läxhjälpen

Genom effektfrågorna får eleverna bedöma hur Läxhjälpsprogrammet har påverkat deras självförtroende, studiemotivation och studieteknik. De får även ta ställning till om de ser sina läxhjälpare som förebilder, om de upplever

att de får bra stöd samt om de skulle rekommendera Läxhjälpen till sina vänner. Svaren ges på en tiogradig skala, och i sammanställningen har svar från 6 till 10 räknats som positiva.



Läxhjälpens resultat senaste fem åren, %



Förändring under programtiden

För att fånga elevernas upplevda utveckling under programmet har vi analyserat förändringen i deras svar mellan första mätningen och mätningen vid läsårets slut. Elevernas självskattning tyder på en positiv utveckling under året i Läxhjälsprogrammet inom samtliga områden som enkäten täcker. Nedan redovisas de områden där vi ser den största förflyttningen under läsåret.

FRAMTIDSTRO

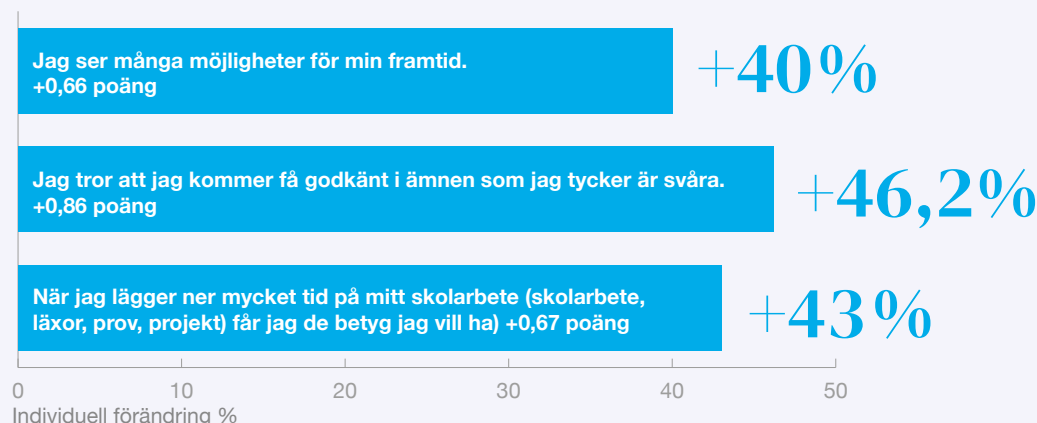
Vi kan se att elevernas självskattningar ökat kraftigt på individnivå, med en procentuell ökning som i flera frågor överstiger 40%. Vi tolkar detta som ett tecken på att Läxhjälsprogrammet har stor betydelse för elever i vår målgrupp. Den positiva individuella utvecklingen

i hur eleverna ser på sig själva, sina möjligheter och sin framtid pekar på att programmet påtagligt bidrar till att stärka både självförtroende, studieteknik och framtidstro.

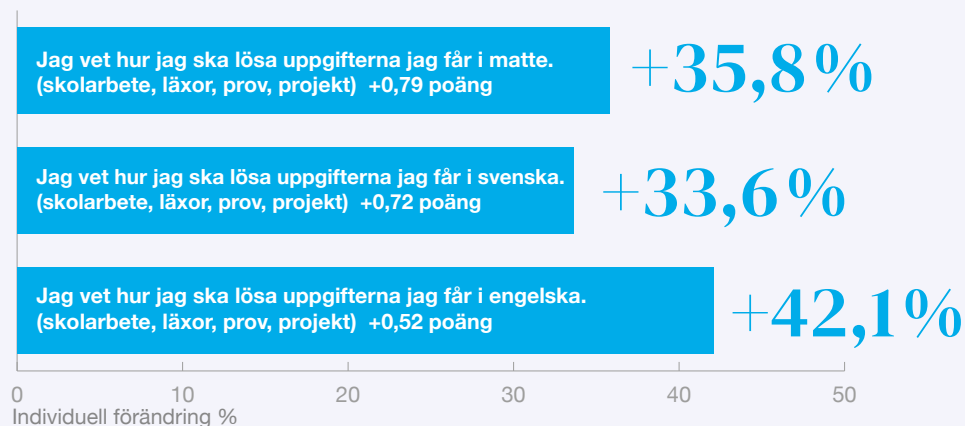
ÄMNESKUNSKAP

Eftersom matematik, svenska och engelska utgör centrala delar av skolgången har elevernas utveckling i dessa ämnen analyserats specifikt. Här framträder en tydlig förbättring över tid. Det innebär att eleverna i genomsnitt upplever att deras förmåga att lösa uppgifter i de tre kärnämnen har stärkts i relation till deras individuella startnivå. Vi tolkar detta som ett tecken på att Läxhjälsprogrammet har stor betydelse för elevernas studieteknik.

Framtidstro



Ämneskunskap



Resultaten redovisas både som genomsnittlig skillnad i poäng på den tiogradiga skalan och som procentuell förändring i relation till elevernas startnivå. På så sätt blir det möjligt att se både den övergripande utvecklingen och hur förändringen kan upplevas på individnivå.



”

Vi ser stora skillnader
i elevernas betygsutveckling
när det gäller eleverna som
går på läxhjälp.

SKOLA OM LÄXHJÄLPSPROGRAMMET

Skolornas upplevelse av att samarbeta med Stiftelsen Läxhjälpen

Skolorna som samarbetar med Stiftelsen Läxhjälpen får årligen möjligheten att besvara en enkät. Läsåret 2024/25 besvarade 71 av 102 skolor enkäten. Skolorna som besvarat enkäten har en mycket hög rekommendationsvilja. Skolorna är i stort sett eniga om att de vill rekommendera Läxhjälpen till andra skolor.

89%

av skolorna tycker att samarbetet fungerar mycket bra

97%

tycker att Läxhjälpen bidrar till elevernas utveckling och lärande

95%

av skolorna tycker att Läxhjälpen bidrar till att fler elever uppnår sina mål

Läxhjälsprogrammets effekter på eleverna

Skolorna lyfter särskilt fram följande positiva effekter på eleverna som deltar:

- Bättre studieresultat och måloppfyllelse
- Social utveckling: stärkt självförtroende, nya vänner, trygghet.
- Ökad studiero och motivation, särskilt hos elever som saknar stöd hemifrån.

Bland utmaningar som lyfts av skolorna är att det ibland är svårt att få eleverna att delta i Läxhjälsprogrammet två dagar i veckan. Vissa skolor lyfter även att ett starkare samarbete mellan lärare och läxhjälpare kan förbättra resultaten ytterligare. Vissa skolor pekar på att matchningen mellan läxhjälparnas ämneskompetens och elevernas behov också kan påverka resultaten. Det här är utvecklingsområden som tas med i det fortsatta arbetet.



Foto: Johanna Åkerberg Kassel

Om Stiftelsen Läxhjälpen

VISION

Stiftelsen Läxhjälpens vision är att alla barn och unga ska kunna klara skolan och forma sin egen framtid.

VERKSAMHETSIDÉ

Vi ger kvalitativt studiestöd till de barn och unga som behöver oss mest, utifrån deras förutsättningar och i deras vardag.



Foto: Johanna Åkerberg Kassel

VÅRA GRUNDPRINCIPER

- **Frivillighet:** Det är frivilligt att delta i Läxhjälpens verksamhet. Genom att anmäla sig åtar eleven sig att delta i hela programmet.
- **Långsiktighet:** Vi bygger långvariga och meningsfulla relationer mellan elever och läxhjälpare.
- **Förebilder:** Våra läxhjälpare är positiva och inspirerande förebilder som motiverar och stärker eleverna.
- **Trygghet:** Grunden för lärande är att eleven känner sig trygg i den miljö hen befinner sig i, i gruppen och med läxhjälparna. Vi skapar trygga lärmiljöer.
- **Flexibilitet:** Vi kan erbjuda våra läxhjälpprogram i flera olika format för att kunna anpassa oss efter de ungas behov och förutsättningar, när det gäller plats, tid och upplägg.
- **Effekt och kvalitet:** Vi mäter resultatet av vårt arbete och prioriterar kvalitet framför kvantitet när vi måste välja.

Våra målgrupper

Läxhjälpen riktar sig till unga som riskerar att inte klara grundskolan. Det handlar ofta om elever som har F i ett eller flera ämnen.

Vi samarbetar med skolor som har en lägre andel gymnasiebehöriga elever än rikssnittet (enligt Skolverkets statistik). I nära dialog med varje skola och lärarna identifierar vi de elever där vårt stöd kan göra störst skillnad.





Våra program

Det digitala Läxhjälsprogrammet och det fysiska Läxhjälsprogrammet följer samma metod och struktur men anpassas efter skolans och elevernas förutsättningar.

- De fysiska grupperna träffas på skolan efter ordinarie skoltid, vilket skapar kontinuitet och nära kontakt med elevernas skolmiljö.
- De digitala grupperna genomförs via videolänk och gör det möjligt att nå elever i mindre orter eller på platser där det saknas högskolestudenter.

SÅ FUNKAR DET:



Individuella kontrakt, studieplaner och målbok



6 timmar läxhjälp per elev i veckan, i skolans lokaler, upp till 250 timmar på ett år



Mellanmål varje träff



Sociala aktiviteter och studiebesök under läsåret



Anställda högskolestudent som läxhjälpare, förebilder och mentorer



Läxhjälpare med koppling till området de jobbar i



Läxhjälpare med olika akademiska studieinriktningar



Rekrytering, belastningskontroll och utbildning av läxhjälpare



Kostnadsfritt att delta

Beror resultaten på Lärhjälpsprogrammen?

En individs skolgång och utveckling påverkas av många olika faktorer (situationen hemma, relationen till lärare och klasskamrater, elevens egen motivation och hälsa). Det är därför svårt att med säkerhet fastställa exakt i vilken omfattning våra insatser har bidragit till ett specifikt resultat. Därför är det viktigt för oss

att mäta både förändringar i betyg under tiden i Lärhjälpsprogrammet och elevens egen upplevelse av hur den egna förmågan har utvecklats. Vi gör inga anspråk på att helt ensamma stå bakom de positiva förändringar vi ser hos våra elever, men vi vet att Lärhjälpen är en viktig del av det samlade stöd som gör skillnad.

Utmaningar med insamling av fullständig information

En förutsättning för att Lärhjälpen ska kunna analysera och sammanställa betygsdata är att skolorna lämnar in fullständig betygsdata för eleverna i de efterfrågade årskurserna.

Statistiken bygger på de betygsuppgifter som inkommit från huvudmän och skolor. Ett fåtal skolor har inte lämnat in uppgifter vilket innebär att materialet inte är fullständigt. Information från flera skolor har inkommit i ett

format som krävt manuell inmatning vilket ökat risken för felaktigheter. Redovisade värden ska därför tolkas med viss försiktighet.

Historiskt sett har tillgången till betygsdata varierat, vilket påverkar analysen och sammanställningen av utvecklingen över tid. Vi arbetar kontinuerligt med att förbättra våra mätmetoder och minimera antalet mätfel.



Foto: Johanna Åkerberg Kassel

Källor:

- 1 [Undersökning genomförd av Verian på uppdrag av Stiftelsen Läxhjälpn 2024](#)
- 2 [Slutbetyg i grundskolan Våren 2025, Skolverket, Stockholm 2025](#)
- 3 [Slutbetyg i grundskolan Våren 2025, Skolverket, Stockholm 2025](#)
- 4 [PISA 2022: Svenska 15-åringars kunskaper i matematik, läsförståelse och naturvetenskap. Skolverket, Stockholm 2023](#)
- 5 [Attityder till skolan, Delrapport 3: Stöd, ledning och stimulans, Skolverket, Stockholm 2025](#)
- 6 [Attityder till skolan, Delrapport 3: Stöd, ledning och stimulans, Skolverket, Stockholm 2025](#)
- 7 [Attityder till skolan, Delrapport 3: Stöd, ledning och stimulans, Skolverket, Stockholm 2025](#)
- 8 [Likvärdigheten i slutet av grundskolan - en kvantitativ studie av utvecklingen över tid, Skolverket, Stockholm 2025](#)
- 9 [Grundskola i glesbygd, Skolverket, Stockholm 2025](#)
- 10 [Likvärdigheten i slutet av grundskolan - en kvantitativ studie av utvecklingen över tid, Skolverket, Stockholm 2025](#)
- 11 [Likvärdigheten i slutet av grundskolan - en kvantitativ studie av utvecklingen över tid, Skolverket, Stockholm 2025](#)
- 12 [Slutbetyg i grundskolan Våren 2025, Skolverket, Stockholm 2025](#)

Källor ”Skolframgång är grunden för konkurrenskraft”

[Strategisk Kompetensförsörjning, Tillväxtverket](#)

[Näringslivets forskningsberedning, Svenskt Näringsliv](#)

[Skolverket](#)

[SCB](#)

[World Bank Group](#)

[Vi lärare](#)

[OECD](#)

[Stanford University](#)

SEB (Figur)

Varje år lämnar cirka 19 700 barn, motsvarande 800 skolklasser, årskurs nio utan att vara behöriga till gymnasiet. Det är ett misslyckande, både för individen och för samhället.

För att fler barn ska klara grundskolan finns Stiftelsen Läxhjälp. Under ett år, med träffar två gånger i veckan, får de elever som riskerar att inte klara grundskolan hjälp att förbättra sina resultat. Tillsammans bildar 15 elever en läxhjälpgrupp där utbildade läxhjälpare inte bara stöttar i skolarbetet och ger studiemotivation, utan också fungerar som inspirerande förebilder.

Denna rapport visar Stiftelsen Läxhjälpens resultat för det gångna året och siffrorna talar för sig själva. Det är ett enormt steg för många som tidigare hade underkänt i flera ämnen. Läxhjälpens elever närmar sig skolans genomsnitt och får möjlighet att fortsätta tro på sin framtid. Tidiga insatser är det bästa sättet att skydda mot ett livslångt utanförskap.

Om Sverige ska fortsätta vara ett ledande land inom innovation och ha en fungerande offentlig sektor behövs kvalificerad arbetskraft. I rapporten presenteras en fördjupad studie av Kairos Future som visar på ett omfattande kompetensläckage. Branscher som IT och byggsektorn är några av dem där behovet av medarbetare är som störst, både idag och framöver. Det har alltid funnits utmaningar med att bli vuxen och hitta sin väg in i arbetslivet, men för dagens unga är de ovanligt stora. Att underlätta i ett tidigt skede är både möjligt och klokt.

Långsiktiga satsningar på skola och utbildning behövs, men med Läxhjälpens program ser vi resultat redan efter ett år. Skolan kan inte ensam vända den negativa trenden kring kompetensläckaget, för det krävs att hela närsamhället engageras. Först när alla delar samverkar kan vi bryta trenden och skapa ett Sverige som är bättre för individen, skolan, kommunen, företagen och samhället i stort.

LÄ×HJÄLP=N